

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Дюймовочка»

АНАЛИЗ

воспитательно-образовательной работы

за 2015-2016 учебный год.



г. Зарайск Московской области.

МАДОУ « Детский сад №3 « Дюймовочка» находится по адресу г. Зарайск ул. Московская д.1в. Рассчитан на 120 мест, т.е. на 5 групп

1 раздел

«Программы и технологии, по которым работает педагогический коллектив ДОУ в 2015-2016 учебном году».

МАДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели

. В детском саду 5 групп (с января 2016г.) с десятичасовым дневным пребыванием:

- группа раннего возраста «Гномики» от 1,6 до 3 лет,
- младшая группа «Колокольчики» от 3 до 4лет.
- младшая группа «Солнышко» от 3 до 4лет.
- средняя группа «Радуга» от 4 до 5 лет.
- разновозрастная группа «Почемучки» от 5 до 7 лет.

Педагогический процесс в МАДОУ организован на основе программ:

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. – Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2-е издание исправленное 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО.

Программы:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Муниципальные программы:

- «Краеведение в детском саду»

Парциальные программы и технологии:

- «Радость творчества» О.А.Соломенниковой;
- «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой;
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбиной.

Методики:

Социально-эмоционального развития детей от 3-6 лет «Я, ты, мы»

О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

«Музыкальная деятельность в детском саду» М.Б. Зацепиной.

Дополнительное образование:

«Краеведение» как часть интегрированной деятельности;

«Добрый мир» реализуется в старшей и подготовительной группах с детьми 5-7 лет и проводится во 2 –ой половине дня с письменного разрешения родителей – 1 раз в неделю

«Я познаю мир» в разновозрастной группе от 5 до 7 лет – (как часть ООД)

«Занимательная сенсорика» в группе раннего возраста от 1,6 до 3 лет (как часть ООД)

«Мастерилка» в младшей группе от 3 до 4 лет - 1 раз в неделю во второй половине дня.

Физкультурно – оздоровительная работа в МАДОУ

- Закаливание;
- Диагностика физической подготовки;
- Рациональная двигательная активность в течение дня;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика пробуждения;
- Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации;
- ООД физическая культура, подвижные игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Создание санитарно – гигиенического режима в соответствии с требованиями САНПиН.

2раздел

Основные направления деятельности МАДОУ

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, социально – коммуникативного развития ребёнка;
- Приобщение дошкольников к нравственно-патриотическим и духовным ценностям;
- Воспитание нравственной личности;
- Взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка.

Предполагаемые результаты:

1. Улучшение физкультурно – оздоровительной работы, снижение заболеваемости.
2. Приведение в систему физкультурно-оздоровительной работы и соотнесение её с педагогическим процессом так, чтобы они дополняли друг друга.
3. Систематизация методического, дидактического и наглядного материала для организации работы по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию в работе с семьёй.

4. Оценка условий для организации работы по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию с целью создания наиболее оптимальных.
5. Вовлечение родителей в жизнь детского сада, путём перехода к продуктивному взаимодействию семьи и воспитателей в деле воспитания детей.
6. Активизация родителей на позициях сотрудничества и партнёрства с педагогами, в воспитательно-образовательном процессе, дома и в дошкольном учреждении

Экран самообразования педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования	Выход темы
1.	Аникина Л.Н. Ст. вос-ль	«Инновационные формы и методы старшего воспитателя, как пути повышения профессионального мастерства педагогов».	РМО 2015-2016г
2.	Соцкая Ю.В. Вос-ль	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка».	РМО 2015-2016г
3.	Берникова Н.В. Вос-ль	«Развитие интегративных качеств личности у детей раннего возраста путём формирования культурно – гигиенических навыков».	РМО 2016-2017г
4.	Логина Е.П. Вос-ль	«Духовно – нравственное воспитание посредством чтения художественной литературы».	РМО 2015-2016г
5.	Шолохова Н.В. Вос-ль	«Нравственное воспитание детей раннего возраста через устное народное творчество».	РМО 2016- 2017г
6.	Носов Ю.И. Инструктор по	«Физкультурно –оздоровительная работа в МАДОУ в условиях ФГОС ДО».	РМО 2017- 2018г
7.	Стребелева Р.А. Вос-ль.	«Взаимодействие с семьей по духовно –нравственному и патриотическому воспитанию».	РМО 2015-2016г
8.	Сергеева А.А. Вос-ль.	«Формирование основ здорового образа жизни дошкольников» .	Открытый просмотр НОД
9.	Тимофеева О. Ю.. Вос-ль.	«Сказка как средство развития коммуникативных и творческих возможностей дошкольников».	РМО 2015-2016г
10.	Комарова Елена Алексеевна Музыкальный рук-ль	«Танцевальная ритмика для детей.	Открытый просмотр НОД

**Годовые задачи
на 2015-2016 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательное пространство МАДОУ в свете ФГОС ДО.

2. Создание развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, укрепление материальной базы в целях повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

3. Воспитание у дошкольников патриотизма и духовности через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.

3 раздел
Анализ выполнения годовых задач.

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы	Перспективы
<p>1. Совершенство вать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегаю щих и здоровьеразвиваю щих технологий в образовательное пространство МАДОУ в свете ФГОС ДО.</p>	<p>Педсовет «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников»</p> <p>Анализ семей по социальным группам.</p> <p>Консультации: «Работа по профилактике плоскостопия, нарушений осанки, закаливание и другие оздоровительные моменты для оздоровления детей летом в режиме дня», «Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом». «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации». «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка». «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Предупреждение травматизма»</p> <p>Деловая игра «Режим дня и гигиена воспитательного процесса в ДОУ»</p> <p>Семинар «Физическая готовность детей к школьному обучению»</p> <p>Круглый стол «Содержание взаимодействия с родителями»</p> <p>Проблемный семинар.</p>	<p>Родительские собрания: «Детский сад-семья - единая здоровьесберегающая среда» «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>Общие родительские собрания «Охрана жизни и здоровья детей», «Безопасность детей –наше общее дело».</p> <p>Анкетирование «О здоровье всерьез».</p> <p>Консультации: «Растим здорового ребёнка», «Как организовать спортивный уголок дома».</p> <p>Участие родителей в оформлении центров физического развития детей, участков и территории МАДОУ.</p> <p>Круглый стол с участием родителей старших групп « Критерии готовности ребёнка к шкшкшльному обучению» «Открытый марафон» Вечер вопросов и ответов (по формированию основ здорового образа жизни))»</p>	<p>Результаты: -В каждой группе оформлены родительские уголки «Неболейка», «Светофорчик»</p> <p>-Проведен смотр – конкурс физкультурных уголков в каждой возрастной группе.</p> <p>-Подведены итоги тематической проверки «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении»</p> <p>-Физкультурные центры пополнились спортивными атрибутами и картотеками игр для физического развития детей.</p> <p>Публикации: Журнал «Дошкольное образование» статья «Спортивное развлечение для детей подготовительной к школе группы совместно с родителями «Мы здоровью скажем «Да» воспитатель</p>	<p>Перспективы: -Продолжать работу по физическому развитию детей посредством закаливающих мероприятий в МАДОУ.</p> <p>-Вести пропаганду здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>-Вести работу с родителями по организации закаливающих мероприятий в семьях воспитанников.</p> <p>-Организовать спортивную площадку на территории детского сада.</p> <p>-Овладение современными информационными технологиями, работа с сайтом МАДОУ.</p> <p>-Участие в мероприятиях разного</p>

	<p>«Эмоциональное благополучие детей в группе – обмен опытом работы»</p> <p>Спортивный праздник «Дети и дорога»,</p> <p>Развлечение «В гостях у Светофорчика»</p> <p>Весенняя мини – олимпиада, посвящённая Всемирному Дню здоровья</p> <p>Смотры-конкурсы: «Оформление центров физического развитию детей», «Лучшее оформление участка зимой».</p> <p>Мастер – класс: « Волшебный мир пальчиков»</p> <p>Тематический контроль «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении» «Эффективность предметно-развивающей среды детского сада. Состояние предметно - развивающей среды, соответствие требованиям САНПиН, ФГОС ДО, достаточность для реализации образовательной программы МАДОУ».</p> <p>Открытые просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) Тема: «Правила дорожные детям знать положено» Мастер-класс. « Волшебный мир пальчиковых игр» • Гимнастика пробуждения 	<p>Проведение спортивных праздников совместно с родителями: «Весёлые старты» (гр. «Колокольчик»), « Наши любимые подвижные игры (гр. «Гномики»), « Мы здоровью скажем «ДА» (гр. «Солнышко»).</p> <p>Познавательно – спортивный праздник «Масленица» с участием родителей.</p> <p>Работа проблемной микрогруппы «Детский сад – семья – единая здоровьесберегающая среда»</p> <p>Консультации: «Адаптация в ДОУ», «Закаливайте своих детей с раннего возраста» «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» «Сон и его организация», «Предупреждение травматизма».</p> <p>На сайте МАДОУ размещены презентации</p> <p>Группы раннего возраста «Гномики» (от 1,6 до 3 л.) Разновозрастной группы</p>	<p>Бродницкая М.Н. 2015 г. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM статья «Опыт работы МАДОУ по профилактике детского дорожного травматизма», заведующий Минина О.А. 2016 г.</p> <p>Тренировки Каждый месяц проводятся тренировки по эвакуации воспитанников при возникновении угрозы пожара и теракта. Эти тренировки являются итогом формирования знаний по ОБЖД.</p> <p>Обновлен и сдан в ОГИБДД ОМВД Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения .</p> <p>2 раза в год проводится мониторинг здоровья воспитанников ДОУ</p> <p>Улучшились показатели физического развития детей на конец учебного года в связи с введением в эксплуатацию физкультурного зала.</p> <p>Победа воспитанников во 2</p>	<p>уровня по физкультурно-оздоровительной работе .</p> <p>Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--	---	--	---

	<p>День здоровья Познавательно – спортивный праздник «Масленица» с участием родителей. В течение года проводилась планомерная работа по оздоровлению и закаливанию детей: воздушные ванны, витаминизация 3 блюда Ежедневно проводилась гимнастика для глаз. Оформление картотек: подвижных игр, игр «Здоровье и безопасность», игр адаптационного периода, подвижных народных игр, Воспитателями средней и младшей групп «Радуга», «Колокольчики» сделаны дорожки здоровья, сухие бассейны для развития мелкой моторики рук. Папки – раскладушки: «Профилактика простудных заболеваний, «Забавы детей зимой», Спортивные праздники и физкультурные досуги: «Приглашаем детвору на веселую игру», «Зигзаг удачи», «Юные спасатели», совместно с МБОУ ДО Детско – юношеской спортивной школой . Проекты: «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай», «Хочу здоровым быть», «Мир на кончиках пальцев» Оформление памяток по группам для родителей «Как заботиться о здоровье детей зимой» .</p>	<p>«Колокольчик» (от 3 до 5 л.) Разновозрастной группы «Солнышко» (от 5 до 7 л.) Стенды, выставки, бюллетени. «Жить - здорово!»- стенд Выпуск бюллетеня «Защитите детей от полиомиелита» «Игры – развлечения в психоэмоциональном развитии малышей», «Зимние забавы» - фотовыставка. Памятки: «Как заботится о здоровье детей зимой», Игры, которые лечат» Акции: «Мы за здоровую семью» Выпуск газет: «На зарядку становись», « Со спортом дружим», «Сберегаем здоровье детей весной». Консультация. «Работа по профилактике плоскостопия, закаливание и другие оздоровительные моменты для оздоровления детей летом в режиме дня» (из опыта работы) Оформление материала для родителей к Всемирному дню здоровья</p>	<p>городском открытом фитнес – фестивале среди детей и молодежи в номинации Ритмическая гимнастика» Интересно прошли спортивные мероприятия с родителями в каждой возрастной группе . Проблемы: -недостаточная оснащённость РППСреды по данному направлению.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Всемирный день здоровья – Проведение спортивных мероприятий</p> <p>На сайте МАДОУ Размещен «Публичный доклад» заведующего за 2015-2016 уч.г., мероприятия по укреплению и сохранению здоровья проводимые в ДОУ</p> <p>Участие всех педагогов в авторском вебинаре доктора пед. наук профессора кафедры дошкольного начального образования ОГАОУДПО Волошиной Л.Н. по теме : « Игровые приемы и технологии в системе физического воспитания и развития дошкольников».</p> <p>РМО для воспитателей младших групп с приглашением молодых специалистов 1.НОД «Пироги пекла лиса» (с использованием кинетического песка) – вос-ль Соцкая Ю.С. 2.Мастер – класс « Песочная АРТтерапия с детьми дошкольного возраста» - вос-ль Логинова Е.П.</p>	<p>Общее родительское собрание (итоги года), подготовка к летнему периоду «Безопасность детей – наше общее дело», «Анализ выполнения воспитательно-образовательной работы в МАДОУ»</p> <p>Оформление зимних, летних участков, Формирование основ здорового образа жизни: «Открытый микрофон». Вечер вопросов и ответов для родителей. «Открытый микрофон». Вечер вопросов и ответов для родителей по формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Анкетирование «Ваше мнение»</p>		
<p>2. Создание развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС к реализации</p>	<p>Педсовет «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как основное средство, формирующее личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта»</p> <p>Тематический контроль</p>	<p>Общее родительское собрание: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду».</p>	<p>Результаты В каждой группе оформлены и пополняются центры по патриотическому и воспитанию детей. центры «здорового образа жизни».</p>	

<p><i>основной общеобразовательной программы дошкольного образования, укрепление материальной базы в целях повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.</i></p>	<p>«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как основное средство, формирующее личность ребёнка»</p> <p>Семинар «Обновление развивающей предметно – пространственной среды».</p> <p>Семинар круглый стол «Гендерный подход в организации игровой деятельности дошкольников»</p> <p>Проекты создания развивающей предметно-пространственной среды в группах в условиях реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр для игр с Кинетическим песком» (группа «Солнышко», «Создаём лабораторию опытов и экспериментов» (группа «Радуга»). • « Наш зимний сад». <p>Проекты по созданию трансформируемых мини-музеев: «Гномики», «Народная игрушка», «Вещи войны», «Пасхальные краски».</p> <p>Консультации: «Предметно-развивающая среда как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора», «Методические рекомендации по организации сюжетно - ролевой игры детей в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы», «Функции и принципы развивающей</p>	<p>Создание трансформируемых мини-музеев: «Гномики», «Народная игрушка», «Вещи войны», «Пасхальные краски».</p> <p>Анкетирование «Уголок творчества дома»</p> <p>Круглый стол на тему: «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?»</p> <p>Участие в смотр-конкурс «Лучшее оформление участка зимой». Конкурс на лучшие постройки из снега</p> <p>Консультации: «Значение развивающей среды в жизни ребенка», «Функции и принципы развивающей среды.</p> <p>Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр детей.</p> <p>Участие родителей в оформлении зимних,</p>	<p>Подведены итоги тематической проверки «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как основное средство, формирующее личность ребёнка»</p> <p>Участие педагогов в конкурсах различных уровней : Конкурс материалов по управлению ДОУ журнала «Практика управления ДОУ»- заведующий Минина О.А., старший воспитатель Аникина Л.Н.</p> <p>Конкурс Наше Подмосковье премии Губернатора Московской области (воспитатели Стребелева Р.А. Шолохова Н.В., Комарова Е.А. и др)</p> <p>Проблема: Нехватка финансовых средств для оборудования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.</p>	<p>Перспективы: Оформление групп, холлов и рекреаций в инновационном стиле, способствующем развитию личности дошкольников. Создание дизайн-проекта «Методического кабинета»</p> <p>Продолжать работу по оформлению игровых зон.</p> <p>Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня по данному направлению.</p>
---	--	--	--	--

	<p>среды», «Оформление интерьеров и предметно-развивающей среды МАДОУ», «Предметно-развивающая среда как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора».</p> <p>Конкурсы:</p> <p>Уровень Региональный</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки московской области в 2016 .Тема: «Создание территориального природного развивающего комплекса как условие всестороннего развития дошкольников» <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> смотр конкурс Центров познавательного развития дошкольников. конкурс «Лучший участок детского сада». Организация РПП среды в группах <p>Анкетирование педагогов «Какой я хочу видеть свою группу».</p> <p>Обзор методической литературы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p>летних участков и территории МАДОУ.</p> <p>Смотр конкурс «Новогоднее оформление групп», «Лучшая игрушка для новогодней елочки».</p> <p>Смотр-конкурс «Организация РПП среды в группах»</p> <p>Групповые родительские собрания: «Значение РППсреды для всестороннего развития личности ребёнка»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>дошкольного образования». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6;</p> <p>- «Материалы и оборудование для детского сада»/ под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, Н.Ю. Честновой «Как обустроить детский сад».</p> <p>Педагогическая гостиная «Знакомство с опытом работы детских садов России по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», посредством просмотра видеоматериалов.</p> <p>Обучающий семинар для педагогов по теме: «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду».</p> <p>Создание базы презентаций воспитателями групп на тему: «РППС в соответствии ФГОС ДО»</p> <p>Смотр-конкурс «Организация РПП среды в группах»</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Виртуальная экскурсия по детскому саду будущего</p>			
<p>3 Воспитание у дошкольников патриотизма и духовности через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.</p>	<p>Педсовет «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».</p> <p>Тематический контроль: «Состояние работы по духовно – нравственному воспитанию в МАДОУ».</p> <p>Консультации: «Методические рекомендации по составлению и реализации проекта: «Пусть дети не знают войны», «Организация патриотического воспитания с воспитанниками», «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания через проектную деятельность». «Духовно – нравственное воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников.» «Ценностные приоритеты духовно - нравственного воспитания у дошкольников в современной образовательной среде.</p> <p>Проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пасха», «Птицы зимой» (группа раннего возраста «Гномики» от 1,6 до 3 л.), • «Эх, масленица!», «В память о павших» (разновозрастная группа «Колокольчик» от 5 до 7 лет.), 	<p>Консультации «Растим патриотов», «Организация патриотического воспитания»</p> <p>Анкетирование «Ваше мнение»</p> <p>Собрание-КВН в разновозрастной группе «Почемучки» (от 5 до 7 л.) «История, традиции и культура России»</p> <p>Презентации проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ««Пасха», «Птицы зимой» (группа раннего возраста «Гномики» от 1,6 до 3 л.), • «Эх, масленица!», «В память о павших» (разновозрастная группа «Почемучки» от 5 до 7 лет.), • «Я помню, горжусь!», «В гостях у сказки» (младшая группа «Солнышко» от 3 до 4 л.) • « Знакомим детей с творчеством русского скульптора 	<p>Результаты В каждой группе созданы и постоянно пополняются центры патриотического воспитания.</p> <p>Разработаны планы по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Интересно прошёл показ презентаций проектов для родителей .</p> <p>Иновация создали передвижные мини – музеи согласно ФГОС ДО.</p> <p>Успешно прошёл мастер-класс по духовно – нравственному воспитанию в рамках РМО.</p> <p>Проблемы: мало педагогов прошли обучение по духовно – нравственному обучению дошкольников.</p>	<p>Перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать оформление патриотических уголков, проектов по нравственно – патриотическому воспитанию детей, • создание альбома «Мой родной город». • Участие в мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровня • Продолжать сотрудничество с Казанским храмом. <p>Продолжать тесное взаимодействие с родителями по воспитанию у дошкольников патриотизма и духовности .</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Я помню, горжусь!», «В гостях у сказки» (младшая группа «Солнышко» от 3 до 4 л.) • « Знакомим детей с творчеством русского скульптора А.С.Голкубкиной» • « Наш город» (средняя группа от 4 до 5 лет) • <p>Конкурс «Народная игрушка своими руками»</p> <p>Оформление в каждой возрастной группе центров патриотического воспитания</p> <p>Создание передвижных мини – музеев: « Русской избы», «Народной игрушки», «Вещи войны» и др.</p> <p>РМО для воспитателей подготовительных к школе групп с приглашением молодых специалистов</p> <p>Мастер – класс: « Взаимодействие ДООУ и семьи в духовно – нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» - ст. вос- ль Аникина Л.Н. и вос- ль Стребелева Р.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары: « Духовно – нравственное и патриотическое воспитание как залог формирования здоровой нравственности» «Семейное воспитание – первая ступень духовно – 	<p>А.С.Голкубкиной»</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Наш город» (средняя группа от 4 до 5 лет) <p>Выпуск газет, посвященных 70-летию Победы в каждой возрастной группе.</p> <p>Папки - передвижки: « Воспитываем патриотов», «Мир природы для нас с тобой», «Встречаем пасху», «Делаем народную игрушку».</p> <p>Пошив костюмов к праздникам руками наших родителей</p>		
--	---	---	--	--

нравственного и патриотического воспитания»,

- «Природа родного края как средство духовно-нравственного воспитания
- «Семейное воспитание – первая ступень духовно – нравственного и патриотического воспитания»,

Открытые просмотры НОД:

«Моя семья», «Мой город», «Что такое дом родной?».

Участие в VII Зарайском Православном фестивале в Рожново.

Фотовыставка «День Победы в моей семье», конкурс детских рисунков, посвященных 70-летию Победы

Выставка детских рисунков «День Защитников Отечества», беседа о защитниках отечества и о профессии военного

Выставка детских работ «Весенняя мозаика»

Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить», праздник «День Великой Победы»

Экскурсии:

- Посещения: Зарайского краеведческого музея, в рамках

	<p>«Месячника культуры общения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • музея Голубкиной, • памятных мест нашего города . <p>Оформление газет к празднику мам, Дню Победы,</p>			
--	---	--	--	--

Выводы: Педсоветы, тематический контроль, консультации, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, деловые игры, мастер – классы, конкурсы проведены на 100%. Открытые просмотры НОД проведены на 100%.

Педагоги строят свою работу в соответствии ФГОС ДО.

Большую роль отводим инновационным технологиям: проектно- исследовательской деятельности и опытно –экспериментальной работе. Многие проекты призёры и победители конкурсов различных уровней. Используем в педагогическом процессе коммуникативные технологии.

Старший воспитатель Аникина Л.Н. имеет авторскую методическую разработку педагогической гостиной «Дайте детям наиграться»

Осуществляется сотрудничество с : МБОУ СОШ №1; Городской детской библиотекой; МБОУ ДО Детско – юношеской спортивной школой, ОГИБДД ОМВД по Зарайскому району, Городской детской консультацией, РДК им. Леонова,

Ведётся работа с молодыми специалистами, разработано и действует положение о наставничестве. В ДОУ совместно с родителями ведется выпуск газет по различной тематике, выставку газет мы представили на РМО в мае 2016 года. В этом учебном году наряду с постоянно действующими мини – музеями мы согласно ФГОС ДО создавали трансформируемые мини- музеи: «Пасха», «Народные игрушки своими руками», « Вещи войны» и др., которые путешествовали по всем группам детского сада и вызывали восторг у дошколят .

РМО : проведено 3 методических объединения Аникиной Л.Н., Логиновой Е.П, Соцкой Ю.В (См. сайт МАДОУ)

Открытые занятия в ДОУ: Открытый просмотр проведения гимнастики пробуждения и метода закаливания. Воспитателями всех возрастных групп), открытый просмотр игры- занятия «Дружные пальчики» в группе раннего возраста (вос-ль Берникова Е.А.), открытый просмотр НОД для детей старшего возраста с применением ИКТ область « Физическое развитие, открытый просмотр НОД по познавательному развитию область « Познавательное развитие» (вос –ль

4 раздел.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ.

Учебный год (2015-2016 уч.год)	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	2-я	Не имеют	Профессиональные курсы
Начало (7чел)	3чел -50%	4чел-50 %	2чел-28%	4чел- 56%	-	1чел- 16%	-
Конец (10 чел)	6 чел -60%	4чел -40%	2чел-20 %	5чел- 50%	-	3чел - 30%	-
Перспективы на 2016-2017 уч.год	-	-	-	1чел	-		3 чел. - 43%

Выводы: В январе кол – во педагогических работников увеличилось до 10 человек.

В этом учебном году 1 педагог: Шолохова Н.В. была аттестована на 1 –ую квалификационную категорию - 16%

Курсы по ФГОС ДО прошли все педагоги детского сада (100%)

5 раздел

Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДОУ.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Коэффициент занятости места				Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка		
2013-2014	53	7454	2324	198	7,2	0,61	79%	32%
2014-2015	55	9788	1745	160	7,2	0,58	75%	32%
2015-2016	103	10097	3557	158	7,1	0,57	74%	34%

Во всех возрастных группах ведутся журналы учета закаляющих мероприятий и индивидуальные листы здоровья воспитанников, которые позволяют отслеживать группы здоровья и заболеваемость детей. В каждой группе проведена работа по обогащению РПП среды: сделаны дорожки здоровья, приобретены су-джоки, созданы картотеки комплексов физкультминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения. Педагоги планируют беседы, лекции, познавательные часы по формированию у детей основ здорового образа жизни, организуют индивидуальную работу с детьми, используют музыкальное сопровождение во время дневного сна, планируют и проводят закаляющие мероприятия, а также мероприятия для активного отдыха детей.

Выводы: Сравнительный анализ посещаемости показывает, что уменьшилась заболеваемость, уменьшилось число детей не посещающих детский сад по неважной причине, увеличился индекс здоровья. Средняя заболеваемость на одного ребёнка составляет -7,1 детодней.

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я								
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	норма	отклонения	легкая	средняя	тяжелая
2013-2014	35	35	17	17	-	-	-	-	5	4	50 (96%)	3(4%)	47(90%)	4(9%)	2(1%)
2014-2015	27	30	21	23	3	3	1	1	6	-	54 (98%)	1(2%)	32(58%)	20(37%)	3(5%)
2015-2016	70	70	30	30	1	1	1	1	4	2	102(100%)	0	15 (83%)	3(17%)	1(2%)

Выводы: Сравнительный анализ уровня здоровья воспитанников показал: увеличилось количество детей с 1 –ой группой здоровья, уменьшилось количество часто болеющих детей.

Количество детей, имеющих хронические заболевания и отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания								Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержка речевого развития		Задержка психического развития	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Болезни кожи											
2013-2014	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	3	3	2	2	-	-
2014-2015	-	-	1	3	-	1	2	-	2	2	-	-	2	3	2	4	1	1
2015-2016	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	2	2	1	-	1	-

Выводы: Наблюдается положительная динамика по хроническим заболеваниям (их отсутствие по некоторым разделам и уменьшение)

Результаты углубленного медосмотра детей узкими специалистами.

№ п/п	заболевание	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Понижение зрения	3 (6%)	2 (4%)	2(3%)
2	Хронические заболевания ЛОР (аденоидиты, тонзиллиты)	4 (8 %)	3 (5%)	4 (6%)
3	Дефект речи	2 (4%)	2 (4%)	2(3%)
4	Плоскостопие	3 (6%)	2 (4%)	2 (4%)
5	ЧБД	4 (8%)	(0%)	(0%)
	Количество детей:	53	55	98

Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Сравнительная таблица показывает, что в 2015-2016 уч.г. увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями ЛОР. Дети с выявленной патологией направляются в детскую поликлинику к узким специалистам.

Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту. При проведении непосредственно образовательной деятельности в условиях недостаточного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

Вместе с врачом-педиатром составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа делаются прививки от гриппа, в течение года проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать **вывод** :

Учреждении ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

6 раздел. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

(см. раздел №2 «Анализ выполнения годовых задач»)

7 раздел.

Анализ образовательного процесса

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в группе раннего возраста «Гномики» от 1,6 до 3 л. за 2015-2016 уч. г.

Наименование образовательной области	2015-2016
Речевое развитие	3,9
Художественно - эстетическое развитие	4,1
Физическое развитие	4,1
Познавательное развитие	4,1
Социально-коммуникативное развитие	4,1
Итоговый результат	4
Процент выполнения	95%

Анализ результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям в группе «Гномики» от 1,6 до 3 л. за 2015-2016 уч. год

Количество обследованных детей -19	Уровни	Количество детей, %	В баллах	В %
Речевое развитие	высокий	3 (16)	3,9	95%
	средний	15 (79%)		
	низкий	1(5%)		
Художественно - эстетическое развитие	высокий	4(21%)	4,1	89%
	средний	13 (68%)		
	низкий	2(11%)		
Физическое развитие	высокий	3 (16%)	4,1	100%
	средний	16 (84%)		
	низкий	-		
Познавательное	высокий	7 (37%)	4,1	100%
	средний	12 63(%)		

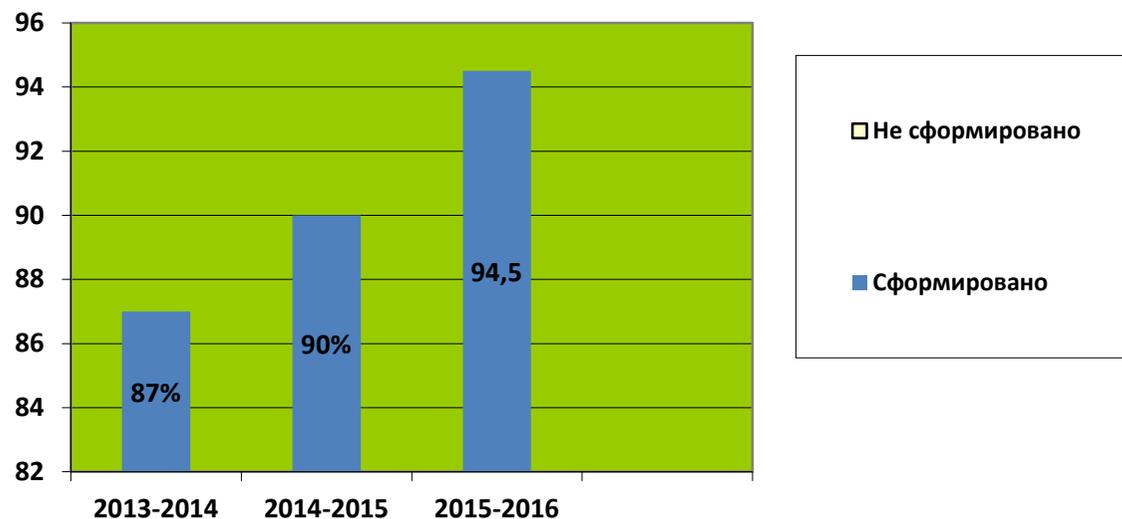
развитие	низкий	-		
Социально-коммуникативное развитие	высокий средний низкий	3 (16%) 14 (74%) 2(10%)	4,1	90%
Итого: (уровень освоения программы по группе раннего возраста)	высокий средний низкий	4 (21%) 14 (74%) 1 (5%)	4	95%

Анализ результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям в группах то 3 до 7 лет за 2015-2016 уч. год

Количество обследованных детей - 74	Уровни	Количество детей, %	В баллах	В %
Речевое развитие	высокий средний низкий	15 (19%) 55 (73%) 4 (7%)	3,9	92
Художественно - эстетическое развитие	высокий средний низкий	20 (27%) 51 (67%) 3 (6%)	4,1	94
Физическое развитие	высокий средний низкий	42(56%) 30 (40%) 2 (4%)	4,1	96
Познавательное развитие	высокий средний низкий	16 (22%) 54 (70%) 4 (8%)	4,1	93
Социально-коммуникативное развитие	высокий средний низкий	18 (26%) 54 (70%) 2 (4%)	4,1	96
Итого: (уровень освоения программы по группам дошкольного возраста от 3 до 7 лет)	высокий средний низкий	34 (46%) 37 (50%) 3 (4 %)	4	94

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в целом по МАДОУ

Наименование образовательной области	2014-2015	2015-2016
Речевое развитие	3	3,9
Художественно - эстетическое развитие	3,1	4,1
Физическое развитие	3,1	4,1
Познавательное развитие	3,2	4,1
Социально-коммуникативное развитие	3	4,1
Итоговый результат	3,1	3,8
Процент выполнения	90%	94,5



Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса за 3 года по усвоению воспитанниками образовательной программы ДОО показал, что на конец 2015-2016 учебного года произошёл рост показателей по всем образовательным областям.

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа освоена детьми на 94,5%. Педагогам было предложено разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской деятельности.

Мы считаем, что в первую очередь в своей работе педагоги должны больше времени уделять внимания взаимосвязи познавательной и коммуникативной эффективности детей, отбор педагогом такого содержания образования при реализации принципа интеграции, которое обеспечить целостность воспитания ребёнком окружающего мира

ВЫВОД: Сравнительный анализ уровня освоения реализуемой программы за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год показал, что в целом по детскому саду уровень освоения программы повысился на 4,5% и составил 94,5%.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная работа в ДОО осуществляется на достаточно высоком уровне.

Раздел 8.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы.

Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях (май) отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

Уровень готовности выпускников к школе (10чел)

Уровень готовности	Развитие психических процессов Готовность выпускников к школе						
	Память		Внимание			Восприятие	
	слуховая	зрительная	объём	распределение	устойчивость	эталоны	целостное
Высокий	5 (50%)	6 (60%)	5(50%)	4(40%)	6(60%)	5(50%)	4(40%)
Средний	5(50%)	4(40%)	6(60%)	6(60%)	4(40%)	5(50%)	6(60%)
Низкий	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: из 10 выпускников нет ни одного с низким уровнем готовности.

9 раздел.
Дополнительное образование.

Дополнительное образование: кружковая работа	Название	Группа раннего возраста от 1, 6 до 3 л.	Разновозрастная группа «Почемучки» от 5 до 7 л.	Младшая группа «Солнышко» от 3 до 4 л.
1.	Краеведение	Как часть НОД		
2	Занимательная сенсорика	Как часть НОД		
3	Добрый мир		1	
4	Мастерилка			1
5	Я познаю мир		1	Как часть НОД

Мониторинг освоения детьми программы «Добрый мир» за 2015-2016уч. г.

Количество обследованных детей – 12 чел.

Уровни	Эмоциональная отзывчивость на поступки друзей, мир природы		Способность различать хорошие и плохие поступки		Моральное отношение к окружающему миру и к самому себе		Творческое выражение впечатлений от полученных знаний		Умение применять знания в самостоятельной деятельности		Итоговый результат	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
В	-	4 (33%)	4 (33%)	2 (17%)	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)	3 (25%)	2 (17%)	4 (33%)	1 (8%)	2 (17%)
С	10 (83%)	8 (67%)	5 (42%)	10 (83%)	5 (42%)	8 (67%)	6 (50%)	9 (75%)	6 (50%)	6 (50%)	9 (75%)	10 (83%)
Н	2 (17%)	-	3 (25%)	-	2 (16%)	-	3 (25%)	-	4 (33%)	2 (17%)	2 (17%)	-
В бал.	2.9	3.5	2.6	3.4	2.5	3	2.5	3.2	2,5	3	2,7	3.2
% вып.	83%	100%	75%	100%	90%	100%	75%	100%	67%	83%	83%	100%

Вывод: мониторинг освоения детьми программы «Добрый мир» за 2015-2016 уч. г. показал, что уровень освоения составил 100%. Диагностика показала высокий уровень к концу учебного года.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная сенсорика».

Руководитель программы: воспитатель Шолохова Наталья Владимировна группа раннего возраста «Гномики» (от 1,6 до 3 л.)

Мониторинг освоения детьми программы «Занимательная сенсорика» за 2015-2016 уч. г.

Количество обследованных детей – 16 чел.

Уровни	Знание основных цветов		Форма		Величина		Количество		Итоговый результат	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен	май
Высокий	3(19%)	10(63%)	2(13%)	11(69%)	1(6%)	13(81%)	3(11%)	11(69%)	2(12%)	11(69%)
Средний	5(31%)	6(37%)	4(25%)	5(31%)	10(62%)	3(19%)	9(61%)	5(31%)	7(44%)	5(31%)
Низкий	8(50%)	-	10(62%)	-	5(31%)	-	4(28%)	-	7(44%)	-
В баллах	3	4.2	2.8	4.3	3.4	4.5	3.8	4.3	3.3	4.3
Процент выполнения	50%	100%	67%	100%	73%	100%	72%	100%	56%	100

Вывод: мониторинг освоения детьми программы «Занимательная сенсорика» за 2015-2016 уч. г. показал, что уровень освоения составил 100%. Диагностика показала высокий уровень к концу учебного года. Воспитанники научились самостоятельно выделять и называть цвет, форму, величину предметов, группировать их по выделенным признакам. Систематическая работа по программе обеспечила детям приток новых впечатлений, стимулировала развитие деятельности органов чувств. У малышей появился интерес к общению друг с другом, активизировалась речь, обогатился словарь.

Рабочая программа дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию с использованием нетрадиционных техник изображения «Я познаю мир».

Руководитель программы: воспитатель Логинова Е.П. разновозрастная группа «Почемучки» (от 5 до 7 лет).

Мониторинг освоения детьми программы «Я познаю мир» за 2015-2016 уч. г.

Количество обследованных детей – 20 чел.

Уровни	Умеет составлять композицию		Использует нетрадиционную технику в работе		Знает основные и дополнительные цвета		Умеет работать с пластилином		Итоговый результат	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
Высокий	3 (15%)	5(25%)	2(10%)	5(25%)	7(35%)	5(25%)	7(35%)	10(50%)	6(30%)	8(40%)
Средний	12(60%)	13(65%)	12(60%)	15(75%)	12(60%)	15(75%)	11(55%)	9(45%)	11(55%)	12(60%)
Низкий	5(25%)	2(10%)	4(30%)	-	1(5%)	-	2(10%)	1(5%)	3(15%)	-
В баллах	3,8	4,3	3,7	4,2	4	4,2	3,8	4,3	3,8	4,3
Процент выполнения	75%	90%	70%	100%	95%	100%	90%	95%	85%	100%

Вывод: мониторинг освоения детьми программы «Я познаю мир» за 2015-2016 уч.г. показал, что уровень освоения составил 100%. Диагностика показала высокий уровень к концу учебного года.

Рабочая программа дополнительного образования «Мастерилка».

Руководитель программы: воспитатель Бродницкая Марина Николаевна младшая группа «Солнышко» (от 3 до 4 л.)

Мониторинг освоения детьми программы «Мастерилка» за 20145-2016 уч. г.

Количество обследованных детей – 21 чел.

Уровни	Умение пользоваться ножницами		Умение вырезать детали		Умение обводить детали по контуру		Умение наклеивать детали		Умение правильно располагать детали на листе		Итоговый результат	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен	май	сен	май
В	-	4 (19%)	3 (14%)	13 (62%)	6 (28%)	10 (47%)	12 (57%)	12 (57%)	6 (28%)	13 (62%)	8 (38%)	11 (53%)
С	13 (62%)	12 (57%)	11 (53%)	5 (24%)	13 (62%)	11 (53%)	6 (29%)	9 (43%)	11 (53%)	6 (28%)	8 (38%)	10 (47%)
Н	8 (38%)	5 (24%)	7 (33%)	3 (14%)	2 (10%)	-	3 (14%)	-	4 (19%)	2 (10%)	5 (24%)	-
В бал.	2,8	3	2,8	3,1	3,4	4,3	3,8	4,3	3,2	4,2	3	4,3
% вып.	62%	76%	67%	86%	90%	100%	86%	100%	81%	90%	76%	100%

Вывод: мониторинг освоения детьми программы «Мастерилка» за 2015-2016 уч. г. показал, что уровень освоения составил 100%. Диагностика показала высокий уровень к концу учебного года.

Дети приобрели навыки изготовления поделок из различных материалов, освоили навыки работы с клеем, ножницами, а также принимали активное участие в выставках детского сада.

10 раздел.

Достижения педагогов и воспитанников за 2015- 2016 уч. г.

Достижения педагогов:

- **Уровень Муниципальный.** 2 городской открытый фитнес - фестиваль Победители. Руководитель Логинова Е.П. 2015
- **Уровень Муниципальный** Конкурс декоративно –прикладного творчества «Важны профессии любые»(4 педагога)
- **Уровень Региональный.** Участник областного конкурса Логинова Е.П. «Педагог года Подмосковья -2015». Номинация «Воспитатель года Подмосковья -2015»
- **Уровень Региональный.** Участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году – сертификат
- **Уровень Региональный** Участники регионального семинара «Содержание работы ДОО по реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» 2015 г.
- **Уровень Региональный** Конкурс проектов «Наше-Подмосковье» Ежегодная премия Губернатора Московской области 2015-16 г.(Логинова Е.П., Стребелева Р.А, Комарова Е.А., Шолохова Н.В, Сергеева А.А. др.)
- **Уровень Региональный.** Участники мастер – класса для студентов Зарайского педагогического колледжа (Минина О.А. Аникина Л.Н.) 2016г.
- **Уровень Федеральный** Участники 7 Зарайского православного фестиваля «Единство православных народов» (10 педагогов) 2016г.
- **Уровень Федеральный** Победители XV1 международного конкурса « Ты- Гений 2016 г.(Стребелева Р.А, Логинова Е.П.) 2016
- **Уровень Федеральный** Участники вебинаров издательского центра Вентана –граф Волошиной Л.Н. (5 педагогов) 2016г
- **Уровень Федеральный** Победители Всероссийского творческого конкурса « Чудеса своими руками» (Логинова Е.П.)
- **Уровень Федеральный** Участники XV всероссийской научно –практической конференции ООО « НПЦ ИНТЕРТЕХИНФОРМ» 2015г
- **Уровень Федеральный** Участники Всероссийского мастер – класса педагогического клуба «Наука и творчество» 2015 г.(Аникина Л.Н.)
- **Уровень Федеральный** Участники Всероссийской экспериментальной творческой группы педагогического клуба «Наука и творчество» (Аникина Л.Н., Логинова Е.П.) 2015 г.
- **Уровень Федеральный** Участники Всероссийского заочного семинара «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» 2015 г.

Публикации педагогов:

- Публикация в сборнике Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» «Опыт работы

МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 3 «Дюймовочка» с родителями воспитанников в рамках ФГОС ДО» 2015 г.

- Публикация в журнале педагогического мастерства «Дошкольное образование педагогического клуба «Наука и творчество» - спортивное развлечение для детей подготовительной к школе группы с родителями «Мы здоровью скажем «Да» 2015 г.
- Публикации авторских материалов всех педагогов МАДОУ в СМИ Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM 2016г.

Достижения обучающихся

- **Уровень Муниципальный** Победители районного конкурса « Важны профессии любые» (Воронкина Настя - 1 место . Петровская Ксения – 2 место). 2015 г.
- **Уровень Муниципальный** Победители 2 городского фитнес –фестиваля (1 место в номинации « Ритмическая гимнастика» 2015 г.
- **Уровень Муниципальный** Участники районного детского творчества « К далёким звёздам» 2016г.
- **Уровень Федеральный** Победители Всероссийского конкурса «Грани таланта» (Курылина Вероника -1 место , Зайцева Сабина -1 место, Жидкова Лера 2 –место , Пискункова Полина 3 -место)
- **Уровень Федеральный** Победители Всероссийского творческого конкурса « Рассударики» (Зайцева Сабина, Жидкова Лера - 3 место)
- **Уровень Федеральный** ССИТ. Всероссийский детский конкурс рисунка «Моя Родина » Победители по Зарайскому району - 1е- и 2е-. 3-е место 2015 г.
- **Уровень Федеральный** Всероссийский творческий конкурс «Дыхание зимы», Диплом за I-е место 2015 г.
- **Уровень Федеральный** Всероссийский конкурс «Зимнее очарование», Диплом III степени 2015 г.

Вывод: педагоги и дети активно участвуют в конкурсах различного уровня

Уровень Муниципальный -100%

Уровень Региональный - 80%

Уровень Федеральный -100%

Обобщение опыта работы : Районной методической службой обобщён и внедрён опыт Логиновой Е.П. «Экспериментирование как основа познавательного развития дошкольников».

Опыт работы педагогов Аникиной Л.Н., Логиновой Е.П., Стребелевой Р.А, Шолоховой Н.В, Соцкой Ю.В. представлен на персональных страничках сайта МАДОУ .

Участвуем в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня .

11. Раздел «Взаимодействие с родителями»

Установления взаимосвязи МАДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МАДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- ✓ Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- ✓ Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ;
- ✓ Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития ребенка;
- ✓ Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль МАДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- ❖ планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- ❖ практическая помощь семье в воспитании детей;
- ❖ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- ❖ вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- ❖ активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ положены следующие принципы:

- ✓ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ✓ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
2. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив МАДОУ разработал модель системы взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.).
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями.
4. Расширение средств и способов работы с родителями.
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения.
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МАДОУ выделен блок **«Взаимодействие с семьей»**, где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство учреждения. Для этого в МАДОУ были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи. Для получения объективных данных в МАДОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МАДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Формы работы с родителями МАДОУ детского сада общеразвивающего вида

№ 3 «Дюймовочка» за 2015-2016 уч.г.

Общие родительские собрания:

«Детский сад-семья - единая здоровьесберегающая среда»

«Безопасность детей – наше общее дело»

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду».

Групповые родительские собрания: «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»,

«В здоровом теле - здоровый дух»

Анкетирование

«О здоровье всерьез», «Спортивный уголок дома», «Ваше мнение»

Участие родителей в оформлении центров по физическому развитию детей, участков и территории МАДОУ.

«**Открытый марафон**» Вечер вопросов и ответов (по формированию основ здорового образа жизни)»

Проведение спортивных праздников совместно с родителями:

«Весёлые старты»

(гр. «Колокольчик», «Почемучки»),

«Наши любимые подвижные игры

(гр. «Гномики»),

«Мы здоровью скажем «ДА» (гр. «Солнышко», «Радуга»).

Познавательно – спортивный праздник «Масленица» с участием родителей.

Консультации:

«Адаптация в ДОУ»,
«Закаливайте своих детей с раннего возраста»
«Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей»
«Сон и его организация»
«Растим патриотов», «Организация патриотического воспитания»
«Значение развивающей среды в жизни ребенка», «Функции и принципы развивающей среды.

На сайте МАДОУ

размещены презентации

Группы раннего возраста «Гномики» (от 1,6 до 3 л.)

Разновозрастной группы «Колокольчик»

(от 3 до 5 л.)

Разновозрастной группы «Солнышко» (от 5 до 7 л.)

Стенды, выставки, бюллетени

Выпуск бюллетеня «Защитите детей от полиомиелита»

«Игры – развлечения в психоэмоциональном развитии малышей», «Зимние забавы» - фотовыставка.

Акции:

«Мы за здоровую семью»

Выпуск газет:

«На зарядку становись»,

« Со спортом дружим».

Оформление зимних, летних участков.

Выпуск газет, посвященных дню Победы в каждой возрастной группе.

Создание мини-музеев с помощью родителей в группах: «Пуговица -Чудесница», «Солнышко», «Матрешки».

Круглый стол на тему: «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?» **Методические рекомендации** по организации сюжетно-ролевых игр детей, созданию портфолио дошкольника.

Смотр конкурс «Новогоднее оформление групп», «Лучшая игрушка для новогодней елочки».

Собрание-КВН в разновозрастной группе «Солнышко» (от 5 до 7 л.) «История, традиции и культура России»

Презентации проектов

- «Спасибо доблестным солдатам («Спасибо деду за Победу!»
- «Я помню, горжусь!» и др.

Родители показывают помощь в оформлении групп ДОУ. Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС ДО.

12.раздел

Условия осуществления образовательного процесса

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

1. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

2. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ;

Выводы о деятельности МАДОУ и перспективы его развития.

Выводы:

Анализируя воспитательно - образовательную работу за 2015-2016 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу:

- Годовые задачи решены успешно.
- Наблюдается положительная динамика по качественным показателям работы учреждения по сравнению с 2014 -2015 учебным годом.

Предложения:

- продолжать совершенствовать воспитательно - образовательный процесс, внедряя инновационные технологии в обучение,
- осуществлять проектную деятельность,
- воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально,
- обогащать развивающую предметно - пространственную среду в группах.
- Продолжать тесное сотрудничество с родителями.

Определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжить систематическую работу по физическому развитию детей посредством закаляющих мероприятий
- Продолжать работу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по обогащению и развитию РПП среды
- Продолжать обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Годовые задачи на 2016- 2017 учебный год

1. Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.
2. Продолжать работу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Взаимодействовать с семьей для повышения педагогической культуры родителей, их нормативно – правовой грамотности, обеспечения полноценного развития воспитанников.