

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Дюймовочка»

«ПРИНЯТО»  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 6 от 31.08.2018



«ТВЕРЖДАЮ»  
Заведующим МАДОУ «Детский  
сад №3 «Дюймовочка»  
Минина О.А.  
№ 80 от 31.08.18г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя подготовительной к школе групп №5 «Почемучки»

(возраст детей 6-7 лет)  
в соответствии с ФГОС ДО

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
на 2018 – 2019 учебный год

Автор – составитель:  
Соцкая Ю.В. - воспитатель

г.о. Зарайск

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель
- 1.2. Задачи
- 1.3. Возрастные особенности

### **2. Основная часть Программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 2.4. Режим дня
- 2.5. Перспективное планирование образовательного процесса  
(взаимодействие с семьей, прогулка, игровая деятельность)
- 2.6. Особенности организации предметно-пространственной среды
- 2.7. Учебно-методический комплекс

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию,

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель рабочей программы:** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### Задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

## Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы

(алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при

скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и

способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.

Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

**Речевые умения** детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей

речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей,

дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я — 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я — 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения родной страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	
Зима (1-я — 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я — 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества

	делами.	
Народная культура и традиции (2-я — 4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я — 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о военных наградах дедушек и бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! (2-я — 4-я недели мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

**Непрерывная образовательная деятельность  
детей на неделю  
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>НОД</b>
Понедельник	9.00 -9.30	Речевое развитие. <b>Развитие речи</b>
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество. <b>Лепка/ Аппликация</b>
	10.20-10.50	Физическое развитие. <b>Физическая культура (спортзал)</b>
	15.50-16.20	<b>Кружок «Юный мультипликатор»</b>
Вторник	9.00 -9.30	Познавательное развитие. <b>ФЭМП</b>
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество. <b>Рисование</b>
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>
Среда	9.00 -9.30	Речевое развитие. <b>Приобщение к художественной литературе</b>
	9.40-10.10	Познавательное развитие. <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
	10.20-10.50	Физическое развитие. <b>Физическая культура (спортзал)</b>
	15.50-16.20	<b>Кружок «Добрый мир»</b>
Четверг	9.00 -9.30	Познавательное развитие. <b>ФЭМП</b>
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество. <b>Рисование</b>
	10.20-10.50	Физическое развитие. <b>Физическая культура (на открытом воздухе)</b>
Пятница	9.00 -9.30	Познавательное развитие. <b>Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природ</b>
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>

По действующему СанПин продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(холодный период)**  
**Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**

Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30-8.08*
Утренняя гимнастика	8.08-8.20*
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.00 11.00-11.10
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке	11.10-12.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.50-12.55
Обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.15-15.25
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельности (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная и др.	15.25-16.20
Подготовка к ужину	16.20-16.25
Ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.0

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

<b>Образовательная область / базовый вид деятельности</b>	<b>Количество</b>
<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	4
<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1
<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование Лепка Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	2+ 1 - на открытом воздухе
<b>Социально – коммуникативное развитие.</b>	-
<b>Общее количество</b>	<b>14</b>

**Перспективное планирование  
взаимодействия с семьей на 2018-2019 учебный год  
подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**

месяц	Совместные мероприятия (родительские собрания, праздники, досуги, мастер- классы, конкурсы и т.д.)	Информирование (стендовая информация, консультации, интернет-информация и т.д.)
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Родительское собрание: «Стали на год мы взрослее.»</li> <li>· Фото-конкурс « Как мы провели лето»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</li> <li>· Оформление информационных стендов.</li> <li>· Оформление родительского уголка «Осень»</li> <li>· . Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</li> <li>· Консультация для родителей: «Нам пора в школу»</li> <li>· Памятка для родителей: «Если ребенок провинился»</li> <li>· Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Конкурс «осенних поделок»</li> <li>· Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна, моя планета»</li> <li>· . Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>· Памятка для родителей: «Каждому ребенку нужны...»</li> <li>· Консультация для родителей: «Самоуважение. Как его воспитать?»</li> <li>· Консультация для родителей: «Как научить ребенка постоять за себя»</li> <li>· Консультация для родителей: «Характер Вашего ребенка зависит от Вас»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Родительское собрание: «Путешествие по «Стране Воспитания»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка «День народного единства», «Мое здоровье»</li> <li>· Консультация для родителей: «Как дошкольник становится школьником?»</li> <li>· Консультация для родителей: «Зачем нужен логопед?»</li> <li>· Памятка для родителей: «Как формируется личность»</li> <li>· Консультация для родителей: «Детская застенчивость»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Конкурс «Новогодних поделок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка «Зима», «Новый год»</li> <li>· Консультация для родителей: «Первая помощь при обморожениях у ребенка»</li> <li>· Памятка для родителей: «Наказывая ребенка, нужно помнить...»</li> <li>· Консультация для родителей: «Кризис шести-семи лет»</li> <li>· Консультация для родителей: «Русская мудрость о воспитании»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Фотовыставка « Я и моя елка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>· Консультация для родителей: «Скоро в школу»</li> <li>· Памятка для родителей: «Как надо любить ребенка»</li> <li>· Консультация для родителей: «Гиперактивный ребёнок»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Родительское собрание: «Как развивать внимание ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка «День защитников отечества»</li> <li>· Консультация для родителей: «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»</li> <li>· Памятка для родителей: «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?»</li> <li>· Консультация для родителей: «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»</li> <li>· Консультация для родителей: «Подвижные игры для мальчиков и девочек»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Папка – передвижка «Весна», «Широкая масленица»</li> <li>· Памятка для родителей: «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>· Консультация для родителей: «Зеленый мир на окне»</li> <li>· Консультация для родителей: «Семья и семейные ценности»</li> <li>· Консультация для родителей: «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</li> <li>· Конкурс: «Пасхальный перезвон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Папка – передвижка: «Пасха»</li> <li>Консультация для родителей: «Игровая деятельность в семье»</li> <li>· Памятка для родителей: «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех (Владимир Леви)»</li> <li>· Консультация для родителей: «Развиваем мелкую моторику у детей.»</li> <li>· Консультация для родителей: «Светоотражающие элементы на одежде детей».</li> <li>· Консультация для родителей: «Отношения в современной семье»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ,</li> <li>· Родительское собрание: «На пути к школе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление родительского уголка «День Победы»</li> <li>· Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей.</li> <li>· Консультация для родителей: «Ребёнок на даче»</li> <li>· Консультация для родителей: «Играйте вместе с детьми»</li> <li>· Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают»</li> </ul>

**Перспективное планирование игровой деятельности  
на 2018 -2019 учебный год  
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно - ролевые</b>	<b>Подвижные</b>	<b>Театрализованные</b>	<b>Дидактические</b>
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад» «Правила для ребят» «Школа»	«Береги руки» «Волшебное слово» «Бездомный заяц» «Эстафета с обручами»	«Лаборатория горелкина» «Посвящение в пешеходы»	«Учимся одеваться по погоде» «Узнай по описанию» «Домик»
<b>Октябрь</b>	«Отправляйся в безопасное плаванье»	«Зеваки» «Земля вода воздух» «Волк во рву» «Забрось мяч в кольцо»	«Телефон» «Гуси лебеди» театр на столе.	«Радуга» «Подбери пару» «Калейдоскоп»
<b>Ноябрь</b>	«Магазин игрушек» «Кофе»	«Золотые ворота» «Ипподром» «Паук и мухи» «Ловишки с мячом»	«Детям о терроризме»	«Тематическое лото» «Капитаны» «Вчера сегодня завтра»
<b>Декабрь</b>	«Так делать нельзя» «Идем в гости»	«Краски» «Колечко» «Два Мороза» «Караси и Щуки»	«Поиграем – угадаем» «Медвежата»	«Ходят капельки по кругу» «Чудесный мешочек» «12 месяцев»
<b>Январь</b>	«Дом семья» «Швейное ателье»	«Кружочек» «Низко – высоко» «Горелки» «Пустое место»	«Чудеса кудеса» «Теремок» пальчиковый театр	«Расскажи сказку» «Смотри внимательнее» «Какое небо»
<b>Февраль</b>	«Мы военные разведчики» «Специальный транспорт»	«Свободное место» «Хлопки» «Рыбаки и рыбки»	«Поссорились» «Пантомима»	«Громкая и тихая музыка» «Летаем, плаваем, бегаем» «Построй свой корабль»
<b>Ма рт</b>	«Путешествие на	«Все наоборот» «Если нравится	«Веселый старичок – Лесовичок»	«Русские узоры» «Цветочный

	поезде»	тебе» «Передача меча»	Звери просыпаются после зимней спячки	магазин» «Бабушкин подарок»
<b>Апрель</b>	«Космонавты» «Строитель»	«Колпак мой треугольный» «Угадай, что делали «Эстафета с мячом» «Сбей кеглю»	«Без песен мир тесен» «Кузнечик»	«Цветной диск» Кто в домике живет «Что сначала, что потом»
<b>Май</b>	«Мы идем в театр» «Цирк»	«Съедобное – несъедобное» «Почта» «Классы» «Бадминтон»	«Теремок» Театрализованная игра	В царстве Берендея «Здравствуй, я – Петрушка» «Когда это бывает»

**Перспективное планирование организации прогулки  
на 2018-2019 учебный год  
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Месяц	Прогулка		
	Наблюдения в природе	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
<b>Сентябрь</b>	Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе, за погодой, за специальным транспортом, за деревьями, за грибами, за рябиной, за пауком, за листопадом, за кошкой, за облаками, за хвойными деревьями, за дождем .	Поливание песка для игры Уборка мусора на участке Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Сгребание опавших листьев граблями Подметание дорожки, ведущей к участку. Сбор листьев для продуктивной деятельности.	«Смелые ребята». «Жмурки», «Я знаю пять названий». «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». «Мяч водящему». «Воробушки и кот». «Бабочки и паук». «Листопад» «Птичка и кошка». «Солнышко и тучка». «Солнышко и дождь».
<b>Октябрь</b>	За специальным транспортом, За работой дворника, За солнцем, За погодой, За листопадом, За деревьями, За перелетными птицами	Подметание дорожки к веранде. Помощь детям младшей группы в уборке территории Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Сбор семян цветов. Сбор листьев для изготовления поделок Помощь взрослым в уходе за кустарниками, произрастающими на участке.	«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». «Пожарные на ученье». «Жмурки», Листопад», «Успей сесть». «Гуси-лебеди». «Охотники и звери». «Старичок лесовичок».
<b>Ноябрь</b>	Первый лёд, За рябиной поздней осенью, За сезонными изменениями, За погодой, За облаками, За первым снегом	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Развешивание кормушек на территории детского сада. Подметание дорожки, ведущей к участку. Сбор мусора. Уборка мусора на участке.	«Лесные жители». «Перелет птиц». «Летают, прыгают, плавают» «Водяной», «Перейди ручеек», «Ловишка», «Бездомный заяц»

<b>Декабрь</b>	За воробьем и синицей, За погодой за трудом дворника за птицами За ветром за снегом	Утепление снегом корней молодых деревьев. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Подкормка птиц зимой. Помочь дворнику в уборке участка от снега.	«Перелёт птиц», «Попади в цель». «Бездомный заяц», Подбрось — поймай» «Раз, два, три — беги!». «Да Мороза» «День и ночь».
<b>Январь</b>	За метелью Почему происходит смена дня и ночи? За деревьями и кустарниками За снежинками За вороной и сорокой	Уборка участка после снегопада; Сгребание снега к деревьям. Постройка лабиринта. Уборка территории от снега	«Метелица». «Ловишки-перебежки», «Снег – метель - вьюга». «Светофор». «Два мороза», «Волк во рву». «Горелки», «Хитрая лиса».
<b>Февраль</b>	За снегопадом. За льдом За снегом За сезонными изменениями За птицами За снегирем	Собрать снег на местах будущих снежных построек. Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада. Мытье игрушек, стирка кукольного белья. Подкормка птиц зимой.	«Два Мороза», «Снежинки». «Бездомный заяц», «Ловишки» «Ветер, льдинки и мороз» «Два Мороза». «Перебежки», «Жмурки»
<b>Март</b>	За сезонными изменениями За градом За солнцем. За почками на деревьях За ветром	Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Подметание дорожек на участке. Расчистка дорожек от мусора. Уборка снега на участке. Подметание веранды. Покормить птиц на участке.	«Кто быстрее?». «Хитрая лиса», «Волк и зайцы» «Найди пару», «Заря», «Гори-гори ясно».
<b>Апрель</b>	За ветром За почками на деревьях За бездомными животными За деревьями За изменениями в погоде. За воздухом	Подметание веранды. Окопать кустарники на участке Сбор крупного мусора Уборка в игровом уголке (помыть игрушки, постирать кукольное белье)	«Северный и южный ветер» «Заря», «Горелки с ленточкой». «Мяч водящему», «Кто быстрее до флажка» «Птицы, звери, рыбы»

<b>Май</b>	За деревьями. За одуванчиком За цветущей черемухой. За подорожником За насекомыми	Подметание дорожек на участке. Расчистка дорожек от мусора. Подметание веранды. Уборка участка от весеннего мусора.	«Выбивалы», «Холодно - горячо» «Кто быстрее?». «Ручеек», «Третий лишний».
------------	---	---	---

## **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- центр ряжения;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для опытно-экспериментальной деятельности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, музыкальной и др.;
- центр уединения (уголок тишины и спокойствия).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

**Учебно-методический комплекс к общеобразовательной  
программе «От рождения до школы»**

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1.1. Методические пособия</b>	<p><b>Белая К. Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.</p> <p><b>Буре Р. С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Гарнышева Т.П.</b> как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспект, кроссворды, дидактические игры. – СПб. ООО «Изд. Детство – Пресс» 2011. 64с.</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Саулина Т. Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><b>Сертаков Н.М.</b> Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2013. – 80с.</p> <p><b>Хабибулина Е.Л.</b> Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. –СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс» 2011,- 64 с.</p>
<b>1.2. Наглядно дидактические пособия</b>	<p><b>Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России».</b></p> <p><b>Бордачева И.Ю.</b> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p><b>Бордачева И.Ю.</b> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Ульева Е.</b> Правила безопасности на Евдокимова Н.Н. Опасные предметы изд. дом «Проф. – Пресс»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Как себя вести»; «Семья»; «Настроение»; «Профессии»»</p>
<b>2. ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>2.1. Методические пособия</b>	<p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p><b>Кангина Н.Н.</b> Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 – 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160с.</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки весной. Изд.</p>

	<p>«Учитель» Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 176с.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p>
<b>2.1. Наглядно-дидактические пособия</b>	<p><b>Пособие:</b> Новикова В.П. математика в детском саду 5 – 7 лет математика в детском саду 3 – 5 лет математика в детском саду 3 - 7 лет</p> <p><b>Серия «Играем в сказку»:</b> Вохринцева С. «сказка за сказкой» настольный театр ( Гуси лебеди; Заюшкина избушка; Волк и семеро козлят; Теремок; Маша и медведь) Пальчиковый театр: Агаян Г.Г. «Вечная сказка». Гордиенко С.А. «Теремок»; «Зимовье зверей».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b>Нищева Н.В. «Фрукты, овощи». Земцова О.Н. « «Насекомые»; «Птицы»; «Транспорт»; «Мебель»; «Ягоды»</p> <p>Демонстрационный материал: «Транспорт – 1»; «транспорт – 2»; «Мебель»; «Зимующие птицы»; « Домашние птицы»; «Перелетные птицы»; «Обувь»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Овощи»; «Дикие животные – 1»; «Дикие животные – 2»; «Собаки, друзья и помощники»; « Животные»; «Полевые цветы»; Растения и животные пустыни и степей»; « Растения и животные субтропиков, тропиков, сованы»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Плоские фигуры»; «Сравнение»</p> <p><b>Плакаты:</b>«Домашние животные»; «Лесные животные»; «Экзотические животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»; «Цветы»; «Планета солнечной системы»; «Времена года»; «Полезные машины вокруг нас».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Родная природа». « Стихийные Явления природы»; «Природа России»; «Веселые часы». «Осень»; «Белочкин календарь»</p>
<b>2.2. Рабочие тетради</b>	<p><b>Бурдина С.В.</b> «Посчитаем до 20»; «Знакомимся с клеточками»; «Складываем и вычитаем»; «волшебные картинки»; «Будем внимательны»; «Нарисуй по образцу».</p> <p><b>Георгиева М.О.</b> «Фигуры и узоры по клеточкам»</p> <p><b>Прописи для дошкольников. «Математика»</b></p>
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>3.1. Методические пособия</b>	<p><b>Варенцева Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112с.</p> <p><b>Гридчина Н.Н.</b> речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. Изд. СПб. «Каро» 2009. – 96с.</p> <p><b>Гербова В.В.</b> развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. (6 - 7лет)– М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.</p> <p><b>Новиковская О.А.</b> Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников.изд. "Сова" 2009.</p> <p><b>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.</b> Обучение дошкольников</p>

	<p>составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Аркти, 2014. – 28.</p> <p><b>Ушакова О.Д.</b> загадки, считалки, скороговорки. Изд. «Дом литеры» - 2010 – 96с.</p>
<b>3.2. Электронно-образовательные ресурсы</b>	<b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).
<b>3.3. Наглядно-дидактические пособия</b>	<p><b>Серия:</b> «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><b>Серия</b> «Рассказы по картинкам»: Сюжетные картинки для составления описательных рассказов», «Опорные схемы для составления описательного рассказа»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Алфавит»;</p>
<b>3.4. Рабочие тетради</b>	<p><b>Бурдина С.В.</b> «АБВГДЕ – йка», «Чтение с увлечением»; «Логика».</p> <p><b>Георгиева М.О.</b> «Готовим руку к письму» изд. «Эсмо» 2014 Прописи для дошкольников. Старшая группа. «уроки грамматики» изд. «Мозаика – синтез» - 2011</p>
<b>3.5. Хрестоматии</b>	
<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>4.1. Методические пособия</b>	<p><b>Владимилова С.</b> «Оригами и кусудамы» изд. «РиполКласик». – 2Дегтева В. «Оригами с детьми 3-7 лет» Методическое пособие изд. «Мозаика-Синтез» 2012, - 128с.012, - 256с.</p> <p><b>Краснушкин Е.В.</b> изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет. – М.: мозаика – Синтез, 2012. – 80с.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (6 – 7лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 112с.</p> <p><b>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</b> Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 160с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с</p> <p><b>Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции.</b> Модель инновационной деятельности / авт. – сост. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. – Волгоград: Учитель, 2014. – 92с.</p>
<b>4.2. Электронно-образовательные ресурсы</b>	<p><b>Краснушкина Е.В.</b> Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) 4 – 9 лет.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление детей с народным искусством.
<b>4.3. Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Небесная Гжель», «Румяные матрешки», «золотая хохлома», «Музыкальные инструменты»;
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	
	<p><b>Бондаренко Т.М.</b> Развивающие игры в ДОУ – изд. Ворониж, ООО «Метода» - 2013 – 190с.</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 48с.</p> <p><b>Власенко Н.Э.</b> 300 подвижных игр для дошкольников. – м.: Айрис – пресс. – 2011 – 160с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6–7 лет).</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p><b>Подвижные тематические игры для дошкольников</b> /Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</p> <p><b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: мозаика – Синтез, 2014. – 144с</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Плакаты:</b> «Здоровое питание»;
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p><b>Взаимодействие с родителями в детском саду:</b> практ. Пособие / Прохорова Г.А. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 64с.</p> <p><b>Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.</b> 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</p> <p><b>Сертаков Н.М.</b> Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2013. – 80с.</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	"Маршруты выходного дня. Музей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС"
<b>Просветительский блок</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p><b>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»</b> Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. Мозаика-Синтез, 2015. 176.</p> <p><b>«От рождения до школы»</b> примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез 2014 – 336с.</p>