

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Совета учреждения
№ ____ от _____.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 3 «Дюймовочка»
_____ Минина О.А.
Приказ № ____ от _____ года

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Дюймовочка»**

Самообследование



2018-2019 год.

№ п/п	Направление самообследования	Содержание самообследования (оценки) МАДОУ
1. Оценка образовательной деятельности		
1	Общая характеристика МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3 «Дюймовочка» построен в 2015 г.
1.1	Адрес	Юридический адрес: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Московская, д. 1в Фактический адрес: 140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Московская, д. 1в
1.2	Режим работы МАДОУ	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием – с 7ч.30м. до 18ч.00м. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
1.3	Мощность МАДОУ	Плановая – 120 мест, фактическая – 113 мест.
1.4	Комплектование групп	В детском саду функционируют 5 возрастных групп, которые посещают дети в возрасте от 1года 6 месяцев до 6 лет. Количество воспитанников – 113 человек. - группа раннего возраста «Гномики» дети в возрасте от 1года 6 мес. до 3 лет – 23 чел. - младшая группа «Колокольчики» дети в возрасте от 3 до 4 лет – 21 чел. - средняя группа «Солнышко» дети в возрасте от 3 до 4 лет – 25 чел. - старшая группа «Радуга» дети в возрасте от 4 до 5 лет – 19 чел. - Подготовительная к школе группа «Почемучки» дети в возрасте от 5 до 7 лет – 25 чел.
2	Наличие правоустанавливающих документов	Лицензия: серия 50 Л 01 № 0007210 от 03.03.2016 г., регистрационный № 75330 срок действия (бессрочно) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 №012837002. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 50 №011767446. Устав МАДОУ, утвержденный Постановлением Главы Главы городского округа Зарайск № 1575/10 от 06.10.2017 г.
2.1	Локальные акты:	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения: Положение о правилах приема (зачисления) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) на обучение по образовательным программам дошкольного образования Положение о порядке и основании перевода,

		отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ "Детский сад № 3 "Дюймовочка" Иные локальные нормативные акты: Положение о наблюдательном совете Положение о Совете учреждения Положение о педагогическом совете Положение об общем собрании работников Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МАДОУ "Детский сад №3 "Дюймовочка" Положение о Совете родителей Положение о родительском собрании Положение об организации питания воспитанников Положение о языках образования Положение о медобслуживании Положение по урегулированию споров Положение по тарификационной комиссии Положение о формах получения образования и формах организации обучения при освоении основной образовательной программы дошкольного образования Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о порядке организации и проведения
--	--	--

		аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАДОУ "Детский сад № 3 "Дюймовочка" Положение о профессиональной этике педагогических работников МАДОУ (Кодекс профессиональной этики) Положение о сайте Положение о публичном докладе Положение о самообследовании Положение об установлении доплат за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей педагогического работника Положение о выплатах стимулирующего характера Положение об информационной открытости
3	Информация документации учреждения	о Договор с родителями (законными представителями) Личные дела воспитанников Книга движения воспитанников Программа развития учреждения Образовательная программа Учебный план учреждения Годовой план работы Рабочие программы Расписание ООД, режим дня Отчеты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы Акты готовности учреждения к новому учебному году Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля
4	Информация документации учреждения, касающейся трудовых отношений	о Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам (эффективный контракт)

		Правила внутреннего трудового распорядка
		Штатное расписание и штатная численность в соответствии с Уставом
		Должностные инструкции сотрудников
		Журналы проведения инструктажа

2. Оценка системы управления организации

Непосредственное управление Учреждением в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим уставом осуществляется Заведующим Учреждением, прошедшим соответствующую аттестацию.

Заведующий Учреждением:

- без доверенности действует от имени Учреждения в государственных органах и органах местного самоуправления, представляет Учреждение во всех инстанциях и организациях;

- распоряжается в пределах, установленных законодательством, имуществом и материальными ценностями;

- открывает в установленном порядке лицевые счета в органе, осуществляющем бюджетные полномочия по кассовому обслуживанию исполнения бюджета городского округа Зарайск, выдаёт доверенности;

- распоряжается денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;

- в пределах, установленных законодательством, организует бюджетный учет и отчетность;

- издает в пределах своих полномочий приказы, распоряжения и инструкции, иные локальные акты, обязательные для выполнения работниками Учреждения;

- осуществляет подбор, приём на работу и расстановку педагогических кадров, других работников и обслуживающего персонала, увольняет с работы, несет ответственность за уровень их квалификации, налагает дисциплинарные взыскания и поощряет работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, осуществляет иные полномочия работодателя, предусмотренные законодательством;

- утверждает по согласованию с Учредителем штатное расписание Учреждения в пределах бюджетных лимитов на оплату труда и предельной штатной численности;

- утверждает ставки заработной платы (должностных окладов), тарифные ставки в соответствии с Положением об оплате труда работников государственных образовательных учреждения Московской области, утвержденным Правительством Московской области, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера работникам Учреждения, на основании решения Совета Учреждения и в соответствии с нормативными правовыми актами городского округа Зарайск;

- обеспечивает выполнение правовых актов Учредителя;

- обеспечивает выполнение бюджетного законодательства;

- заключает договоры, в том числе трудовые, а также муниципальные контракты, совершает сделки в соответствии с целями деятельности Учреждения;

- утверждает график работ и расписание занятий;

- организует аттестацию педагогических работников Учреждения;

- формирует контингент воспитанников Учреждения и обеспечивает его сохранение;

- осуществляет взаимосвязь, с общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования и воспитания;

- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

- создаёт условия для реализации образовательных программ;

- осуществляет контроль за учебно–воспитательной, хозяйственно–финансовой деятельностью Учреждения, соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности;

- определяет совместно с педагогическим советом основные направления текущего и перспективного развития Учреждения;
- организует работу коллектива по всем направлениям деятельности Учреждения;
- представляет Учредителю ежегодные отчёты о деятельности Учреждения;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания, медицинского и психологического сопровождения Учреждения;
- обеспечивает охрану здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников и работников Учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, в том числе за финансово–хозяйственную деятельность;
- несет ответственность за постановку кадровой работы в Учреждении;
- несет персональную ответственность за информационную безопасность, пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность, а также за выполнение своих обязанностей перед Учредителем, в том числе по выполнению мероприятий по технике безопасности, гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- самостоятельно решает вопросы, возникающие в текущей деятельности Учреждения;
- выполняет иные функции, предусмотренные федеральным законодательством, законодательством Московской области, нормативными правовыми актами администрации городского округа Зарайск;
- осуществляет контроль качества питания и медицинского обслуживания воспитанников;
- выступает перед Советом учреждения с публичным докладом по итогам учебного года и отчетом о результатах самообследования, а также перед общим собранием работников Учреждения.

В Учреждении существуют коллегиальные органы управления:

Коллегиальные органы учреждения	Содержание деятельности	Представители коллегиальных органов управления
Совет Учреждения	Совет Учреждения это коллегиальный орган управления Учреждения, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Учреждения, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. К компетенции Совета Учреждения относится: - определение основных перспективных направлений функционирования и развития учреждения; - привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения; - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении, принятие мер к их улучшению; - принятие Программы развития Учреждения по представлению руководителя Учреждения; - участие в разработке и согласовании	Представители родителей (законных представителей); работники учреждения (в том числе заведующий); представители Учредителя (по согласованию); представители общественности.

	локальных актов Учреждения, устанавливающих виды и размеры условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показателей и критериев оценки и результативности труда работников Учреждения; - участвует в распределении произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; - заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения по итогам учебного года; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - принятие и согласование иных локальных актов Учреждения.	
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: 1) предложения учредителя или заведующего о внесении изменений в устав; 2) предложения учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-	Представители учредителя автономного учреждения, представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности и представители работников Учреждения.

	хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения заведующего о совершении крупных сделок; 10) предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.	
Педагогический совет	Педагогический совет: - принимает образовательную программу Учреждения; - определяет направление образовательной деятельности Учреждения; - обсуждает вопросы форм и методов образовательного процесса; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - обсуждает и разрабатывает программу развития Учреждения и представляет ее на утверждение заведующему; - вносит предложения об изменении и дополнении устава Учреждения	Все педагогические работники.
Общее собрание работников образовательного учреждения	Общее собрание работников образовательного учреждения: – обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; – создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия; – вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической	Все работники учреждения

	деятельности Учреждения; – заслушивает отчет заведующего, отдельных работников; - принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему; - рассматривает кандидатуры воспитателей, представляемых к государственным, ведомственным наградам, наградам Московской области, Губернатора Московской области, Министерства образования Московской области и направляет на конкурсы.	
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относится: - содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; координация деятельности родительских комитетов групп; - контроль качества питания и медицинского обслуживания воспитанников; - обсуждение локальных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Родители (законные представители)

В Учреждении разработано

Положение о контрольно-аналитической деятельности МАДОУ.

Цели контроля: соблюдение законодательства РФ в области образования, реализация принципов государственной политики в области образования, использование нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МАДОУ, проведение анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административной работы:

1. Контроль в виде плановых, оперативных проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

2. Контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей дошкольников, педагогов и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса, а также с целью оперативного устранения нарушений в деятельности Учреждения.
3. Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое объединение).
4. Контроль в виде административной работы осуществляется заведующим с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Контроль в МАДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании трудового коллектива, педагогических советах, Совете Учреждения.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми: основной образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в МАДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении. Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству.

В 2018-2019г. в МАДОУ были проведены следующие виды контроля:

Систематический контроль - 4, оперативный контроль 9, тематические проверки – 4.

Таким образом, все запланированные виды контроля были проведены на 100%.

Вывод: Структура МАДОУ "Детский сад № 3 «Дюймовочка» и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Существует персональный сайт МАДОУ <http://madou3zar.ucoz.net>, на котором размещена вся информация об учреждении, которая обновляется в сроки, установленные Федеральным

законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» - в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. В Учреждении разработана Программа развития МАДОУ на 2016-2020 г.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Цель программы: Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Задачи Программы

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Ожидаемые результаты

- Введение ФГОС ДО в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.
- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой ФГОС ДО.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,6 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

В учреждении разработаны и реализуются в течение года: учебный план, сетка НОД, режим дня.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Продолжили устанавливать творческие и деловые контакты с:

МБОУ «Средняя школа №1»; « Центром развития туризма, МБУК Зарайской Детской библиотекой; МБОУ ДО Детско – юношеской спортивной школой, ОГИБДД ОМВД по Зарайскому району; городской детской консультацией; РДК им. Леонова; МБОУ «Центр развития туризма, инфраструктуры и инвестиций Зарайского муниципального района»; Православным приходом Казанского храма; филиалом ГОУ ВО МО «Государственный социально – гуманитарный университет» - Зарайский педагогический колледж , МБОУ ДО « Детской школой искусств им. А.С. Голубкиной». Оформлена папка по взаимодействию с фотоотчётами мероприятий.

Ведётся работа с молодыми специалистами, разработано и действует положение о наставничестве.

Совместно с родителями ведется выпуск газет во всех возрастных группах, выставки газет прошли ко дню 8-марта и празднику 23 февраля,

Оформили мини -музеи согласно ФГОС ДО созданы трансформируемые мини - музеи: «Пасха», « Русские народные головные уборы», «Музыкальных инструментов», которые путешествовали по всем группам детского сада и вызывали восторг у дошколят.

В марте 2019 г. дети старшей группы показали прекрасную музыкальную сказку «Про доброго паучка» на православный лад. Большую работу провел коллектив ДОУ и творческая группа по подготовке к 9 Православному районному Пасхальному фестивалю в Рожново. Педагоги творчески подошли к изготовлению страницы по технологии лепбук для создания районного методического пособия. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Вывод: МАДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. На достаточно высоком уровне ведется работа в рамках договора о сотрудничестве между МРОПП Никольского собора Зарайского благочиния Московской Епархии Русской Православной церкви, что видно из проведенных совместных мероприятий; на достаточном уровне проводится работа в рамках договора о сотрудничестве с детской районной библиотекой. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями, в частности с лицеем №5 и разнообразить совместные мероприятия.

3.3. В МАДОУ разработан Социальный паспорт учреждения.

№ п/п	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3 «Дюймовочка»
2	Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение детский сад
3	Учредитель	Администрация городского округа Зарайск
4	Год ввода в эксплуатацию	2015
5	Юридический /фактический адрес	140600, Московская обл., г.Зарайск, ул. Московская, д. 1в

6	Устав	Устав МАДОУ, утвержденный Постановлением Главы городского округа Зарайск № 1575/10 от 06.10.2017 г.
7	Лицензия	Лицензия: серия 50 Л 01 № 0007210 от 03.03.2016 г., регистрационный № 75330 срок действия (бессрочно)
8	Сведения о контингенте детей: 1. Общее количество групп 2. Количество детей всего: из них: - мальчиков (кол-во/ %) - девочек (кол-во/ %)	5 113 51 чел. 45 % 62 чел. 55 %
9	Количество групп для детей раннего возраста Количество детей всего Из них: - мальчиков (кол-во/ %) - девочек (кол-во/ %) Количество групп дошкольного возраста Количество детей всего: из них: - мальчиков (кол-во / %) - девочек (кол-во / %)	1 23 12 чел. 52 % 11 чел. 48 % 4 90 42 чел. 47 % 48 чел. 53 %

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Социальный статус семьи	Кол-во %
рабочие	60%
служащие	30%
предприниматели	2%
безработные	8%

Количество детей в семье	Кол-во %
семьи с одним ребенком	32%
семьи с 2-мя детьми	36%
многодетные семьи	11%
семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	28%

Образование родителей	Кол-во %
высшее	22%
среднее специальное	69%
среднее	9%

3.4. В Учреждении реализуются программы дополнительного образования:

Дополнительное образование: кружковая работа	Название	Группа раннего возраста от 1, 6 до 3 л.	Младшая группа «Колокольчики» от 3 до 4 л.	Средняя группа «Солнышко» от 4 до 5 л.	Старшая группа «Радуга» от 5 до 6 л.	Подготовительная к школе группа «Почемучки» От 6 до 7 л.
1	Краеведение	Как часть НОД	Как часть НОД	Как часть НОД	Как часть НОД	Как часть НОД
2	Забавные пальчики	Как часть НОД				
3	Волшебная песочница		Как часть НОД			
4	Чудо -глина			1		
5	Лего - мастер				1	
6	Юный мультипликатор					1
7	Добрый мир				1	1

Выводы: Кружковая работа проводилась согласно планированию, кружки посещали все дошкольники МАДОУ.

Платные услуги: с ноября 2018 г. были введены платные услуги. Работали платные кружки: «Знайка» (подготовка к школе), Ритмическая мозаика».

3.5. Результаты освоения основной образовательной программы:

Анализ результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям в группе «Гномики» от 1,6 до 3 л. за 2018 год.
Количество обследованных детей -19

Образовательные области	Уровни	Количество детей, %	В баллах	В %
Речевое развитие	высокий средний низкий	4 (21%) 14 (74%) 1(5%)	4	96
Художественно - эстетическое развитие	высокий средний низкий	5(26%) 13 (69%) 1(5%)	4,1	96
Физическое развитие	высокий средний низкий	4 (21%) 15 (79%) (0%)	4,1	100
Познавательное развитие	высокий средний низкий	9 (47%) 10 (53%) (0%)	4,1	100
Социально- коммуникативное развитие	высокий средний низкий	5 (26%) 14 (74%) (0%)	4,1	100
Итого: (уровень освоения программы по группе раннего возраста)	высокий средний низкий	6 (32%) 12(63%) 1 (5%)	4	98,4

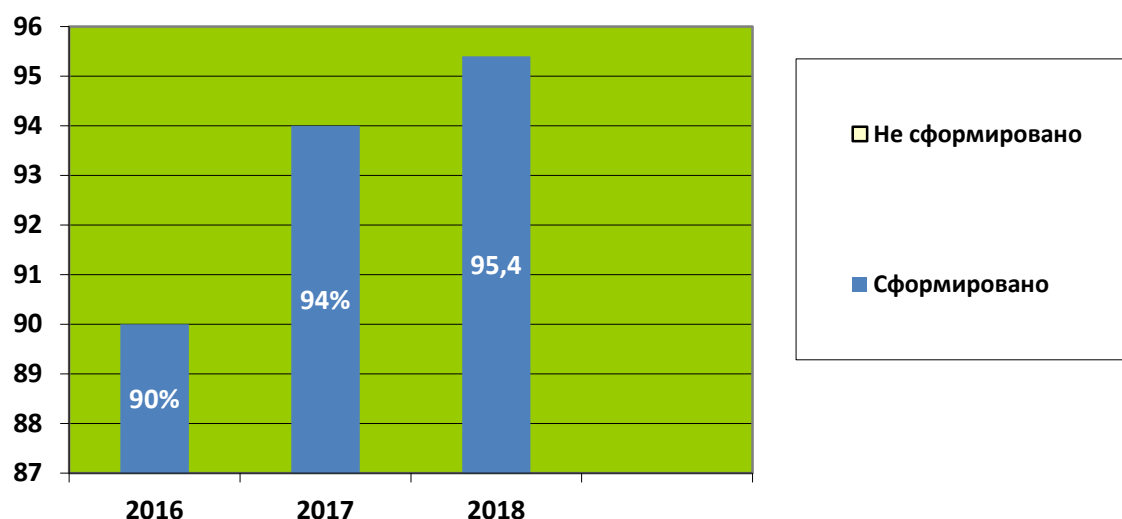
**Анализ результатов освоения детьми образовательной программы
по образовательным областям в группах то 3 до 7лет за 2018-2019 г.**

Количество обследованных детей -90

Образовательные области	Уровни	Количество детей, %	В баллах	В %
Речевое развитие	высокий средний низкий	20 (22%) 68(76%) 2 (2%)	3,9	92
Художественно - эстетическое развитие	высокий средний низкий	24 (27%) 76 (73%) (0%)	4,1	100
Физическое развитие	высокий средний низкий	52(58%) 38(42%) (0%)	4,1	100
Познавательное развитие	высокий средний низкий	22 (24%) 67 (75%) 1 (1%)	4	93
Социально-коммуникативное развитие	высокий средний низкий	20 (22%) 68 (76%) 2 (2%)	3,9	92
Итого: (уровень освоения программы по группам дошкольного возраста от 3 до7лет)	высокий средний низкий	22 (24%) 67 (75%) 1 (1%)	4	95,4

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в целом по МАДОУ

Наименование образовательной области	2016	2017	2018
Речевое развитие	3	3,9	3,9
Художественно - эстетическое развитие	3,1	4,1	4,1
Физическое развитие	3,1	4,1	4,1
Познавательное развитие	3,2	4,1	4
Социально-коммуникативное развитие	3	4,1	3,9
Итоговый результат	3,1	3,8	4
Процент выполнения	90%	94%	95,4%



Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса за 3 года по усвоению воспитанниками образовательной программы ДОУ показал, что на конец 2018 года произошёл рост показателей по всем образовательным областям.

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа освоена детьми на 95,4%.

Педагогам было предложено разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской деятельности.

Мы считаем, что в первую очередь в своей работе педагоги должны больше времени уделять внимания взаимосвязи познавательной и коммуникативной эффективности детей, отбор педагогом такого содержания образования при реализации принципа интеграции, которое обеспечить целостность воспитания ребёнком окружающего мира

Выводы: Сравнительный анализ уровня освоения реализуемой программы за последние 3 года повысился на 1,4% и составил 95,4%.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная работа в МАДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне.

Анализ уровня готовности детей к обучению к школе

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы.

Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы,

знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственной образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях (май) отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

Уровень готовности выпускников к школе (23чел.)

Уровень готовности	Развитие психических процессов						
	Готовность выпускников к школе						
	Память		Внимание			Восприятие	
	слуховая	зрительная	объём	распределение	устойчивость	эталоны	целостное
Высокий	10(44%)	5 (22%)	11(48%)	10(44%)	23(100%)	6(26%)	12(52%)
Средний	13(56%)	18 (78%)	12 (52%)	13(56%)	-	17(74%)	11(48%)
Низкий	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: из 23 выпускников нет ни одного с низким уровнем готовности к школе.

Достижения педагогов и воспитанников за 2018 г.

Достижения обучающихся

- **Уровень Муниципальный.** V Зарайский окружной открытый фитнес – фестиваль «энергия движения». Победители (1 место), 2018 г.
- **Уровень Муниципальный.** IV окружной дистанционный конкурс снежных фигур «Зимние фантазии», Дипломы победителей 1,2,3 степени, 2018-2019 г.
- **Уровень Муниципальный.** Участники конкурса по начальному моделированию, конструированию и робототехники «Техно Сити», 2019 г.– Константинова Валентина.
- **Уровень Муниципальный.** Конкурс «Ёлочные шары на водонапорной башне». Победители: Нагаев Дима, Бирюкова Алиса, 2018 г.
- **Уровень Муниципальный.** Конкурс «Ёлочные шары на водонапорной башне». Победитель: Колесникова Саша, 2019 г.
- **Уровень Муниципальный.** Конкурс «Новогодние фантазии». Победители-1,2,3 места. Дети всех возрастных групп, 2019 г.
- **Уровень Муниципальный.** Участники 1 этапа муниципального православного фестиваля «Дорогою добра» (дети старшей группы), 2019 г.
- **Уровень Муниципальный.** Участники «Зарайской лыжни - 2019».(Дети подготовительной к школе группы).
- **Уровень Муниципальный.** Участники конкурса цветов и цветочных композиций в Водонапорной башне «Цветов весенний карнавал», 2019г.
- **Уровень Федеральный** Победители (1 место) Всероссийского конкурса «Твори, участвуй, побеждай!». Воспитанники группы «Солнышко», 2018-2019г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Всероссийской викторины «По тропинке знаний», Таран Максим, 2018г

- **Уровень Федеральный.** Победитель (1 место) Всероссийского конкурса по техническому моделированию «Сделай сам », Демидова Эвелина, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность», Лего – конструирование, Пименов Андрей, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность», Лего – конструирование, Стариков Иван, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Всероссийский конкурс «Зимнее очарование», Диплом III степени, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Всероссийский конкурс «УЗНАВАЙ-КА» (группа детей), Диплом за I место, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Всероссийский конкурс «Свинка – символ Нового года 2019». Диплом за I место, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Международный конкурс « Зимние пейзажи», Диплом победителя 2 место, 2019г.
- **Уровень Федеральный.** Всероссийский конкурс «ПДД от А до Я». Диплом за I место, 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Диплом за I место (дети средней группы «Солнышко», 2018г.
- **Уровень Федеральный.** Всероссийский конкурс «Волшебней самой доброй сказки на землю сходит праздник Пасхи!». Победитель Константинова Валя. 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Всероссийской викторины «По тропинке знаний», Таран Максим, 2018-2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Международного творческого конкурса «Творчество и интеллект», Таран Максим, 2019 г.

Выводы: Педагоги и дети активно участвовали в конкурсах различного уровня становились победителями и занимали призовые места.

Уровень Муниципальный -100%

Уровень Региональный - 85%

Уровень Федеральный -100%.

Опыт работы всех педагогов МАДОУ представлен на персональных страничках сайта МАДОУ «Детский сад №3 «Дюймовочка»

Педагоги активно участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах - 80%..

4. Взаимодействие семьи и учреждения.

Установления взаимосвязи МАДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МАДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- ✓ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- ✓ **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ;

- ✓ Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития ребенка;
- ✓ Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль МАДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- ❖ планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- ❖ практическая помощь семье в воспитании детей;
- ❖ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- ❖ вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- ❖ активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ положены следующие принципы:

- ✓ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ✓ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
2. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив МАДОУ разработал модель системы взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.).
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями.
4. Расширение средств и способов работы с родителями.
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения.
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МАДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство учреждения. Для этого в МАДОУ были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Для получения объективных данных в МАДОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МАДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Перестройка жизненного уклада, переоценка ценностей, происшедшие в обществе, вызвали повышение родительских требований к образованию дошкольника. Опрос родителей (законных представителей) показал, что их тревоги по поводу образования и развития ребенка связаны с представлением о его будущем. Следует особо подчеркнуть, что эффективность воспитания, обучения и развития ребенка будет достигнута в тесном взаимодействии родителей с педагогическим коллективом, т.к. именно семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир, закладывает основы личностных качеств ребенка, ценности здорового образа жизни.

С целью накопления опыта, родители подключаются к педагогическому процессу, взаимодействуют с сотрудниками детского сада по интересующим их вопросам.

Особое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьей, так как современная семья в большей мере, чем прежде, нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). Соучастие педагога в освоении родителями адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая, психологически проработанная педагогом поддержка родителей в их личном осознании своих родительских прав.

Для реализации деятельности по взаимодействию МАДОУ с семьей составляется план работы. Педагоги считают, что предложенные формы работы являются эффективными и способствуют развитию партнерских отношений с родителями.

С целью наиболее эффективного взаимодействия с семьей и способов социализации и развития ребёнка разработана план - модель взаимодействия МАДОУ и семьи, которая состоит из четырёх блоков: информационно-аналитического блока, познавательного блока, наглядно-информационного блока, досугового блока.

Удовлетворенность качеством образования

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ проведено анкетирование по теме «Качество предоставления МАДОУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 65 родителей (законных представителей).

Обследуемые: 73 родителей воспитанников

Результаты обследования:

	Вопрос	Количество чел., проценты
1	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения?	
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения, в области обучения и воспитания Вашего ребенка	73 чел. – 100%
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	73 чел. – 100%
	в) об организации питания	70 чел. – 96%
	г) получаю недостаточно информации	4 чел. -5%
2	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям, присвоив необходимый балл, где 1- не	

	удовлетворен, 2- частично удовлетворен, 3- полностью удовлетворен	
2.1.	Состояние материальной базы учреждения	Полностью - 100%
2.2.	Организация питания	Неуд. 0чел. -0% Частично 20 чел.- 27% Удовл. 53 чел. - 73%
2.3.	Обеспечение литературой и пособиями	Неуд. 0чел. -0% Частично 12 чел. – 16% Удовл. 61 чел. -84%
2.4.	Санитарно-гигиенические условия	Неуд. 0чел. -0% Частично 5 чел. – 7% Удовл. 68 чел. -93%
2.5.	Профессионализм педагогов	Неуд. 0чел. -0% Частично 4чел. – 5% Удовл. 69 чел. - 95%
2.6.	Взаимоотношения сотрудников с детьми	Неуд. 0чел. -0% Частично 6 чел. –8% Удовл. 67 чел. - 92%
2.7.	Взаимоотношения сотрудников с родителями	Неуд. 0чел. -0% Частично 0 чел. – 0% Удовл. 73 чел. – 100%
2.8.	Оздоровление детей	Частично 14 чел. – 19% Удовл. 59 чел. – 81%
2.9.	Присмотр и уход	Неуд. 0чел. -0% Частично 3 чел. – 4% Удовл. 70 чел. - 96%
2.10.	Воспитательно-образовательный процесс	Неуд. 0чел. -0% Частично 2 чел. – 3% Удовл. 71чел. -97%
3	Какой, на Ваш взгляд рейтинг МАДОУ в городе?	Высокий 73 чел. - 100%

Вывод: При оценке качества образовательных услуг МАДОУ, родителями воспитанников, получены следующие результаты: Респондентами были выставлены высокие оценки (в преобладающем большинстве) по следующим разделам: санитарно-гигиенические условия, профессионализм педагогов, взаимодействие с детьми и родителями, оздоровление детей, присмотр и уход, воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать **вывод** о том, что качество образовательных услуг МАДОУ на достаточно высоком уровне.

5. Медицинское обеспечение Учреждения

Медицинское обслуживание осуществляется сотрудником муниципального учреждения здравоохранения «Зарайская Центральная районная больница» ГБУЗ МО «ЗЦРБ» в соответствии с трудовым договором. Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой

продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медицинской сестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. производством руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Анализ натуральных норм питания, денежных норм, показал: что нормы питания по основным продуктам выполнены на 95%, калорийность соответствует норме, но фруктов потребляется недостаточно, 100% выполнение денежных норм, калорийность норма.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В МАДОУ разработано Положение об организации питания детей.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Вывод: Медицинское обеспечение соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДООУ.

Год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего
2017-2018	113	10718	8608
2018-2019	113	15086	3557

Во всех возрастных группах ведутся журналы учета закаляющих мероприятий и индивидуальные листы здоровья воспитанников, которые позволяют отслеживать группы здоровья и заболеваемость детей. В каждой группе проведена работа по обогащению РПП среды: сделаны дорожки здоровья, созданы картотеки комплексов физкультурминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения. Педагоги планируют беседы, лекции, познавательные часы по формированию у детей основ здорового образа жизни, организуют индивидуальную работу с детьми, используют музыкальное сопровождение во время дневного сна, планируют и проводят закаляющие мероприятия, а также мероприятия для активного отдыха детей. Оформлены: спортивный и музыкальный залы, лестницы.

Выводы: Сравнительный анализ посещаемости показывает, что уменьшилась заболеваемость, уменьшилось число детей не посещающих детский сад по неуважительной причине, увеличился индекс здоровья. Средняя заболеваемость на одного ребёнка составляет -7,1 детодней.

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я					
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	норма	отклонен ия
2017-2018	70	71	41	40	2	2	-	-	4	-	113(100%)	0
2018-2019	82	83	29	28	2	2	-	-	3	-	113(100%)	0

Выводы: Сравнительный анализ уровня здоровья воспитанников показал: увеличилось количество детей с 1 –ой группой здоровья, уменьшилось количество часто болеющих детей.

Результаты углубленного медосмотра детей узкими специалистами.

№ п/п	заболевание	2017-2018	2018-2019
1	Понижение зрения	2(3%)	(0%)
2	Хронические заболевания ЛОР (аденоидиты, тонзиллиты)	4 (6%)	3 (3%)
3	Дефект речи	2(3%)	2(3%)
4	Плоскостопие	2 (4%)	2 (4%)
5	ЧБД	(0%)	(0%)
	Количество детей:	113	113

Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Сравнительная таблица показывает, что в 2019 году уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями ЛОР. Дети с выявленной патологией направляются в детскую поликлинику к узким специалистам.

Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту. При проведении непосредственно образовательной деятельности в условиях недостаточного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

Вместе с врачом-педиатром составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа делаются прививки от гриппа, в течение года проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать

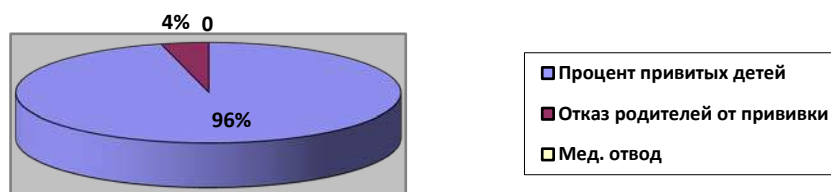
Выводы:

В учреждении ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинского работника, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Состояние привитости воспитанников

Вакцинопрофилактика занимает приоритетное положение среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок.

Из диаграммы за 2018 видно, что прививаемость детей на достаточном уровне и в среднем составляет - 96%, отказ родителей от прививок 4%, медицинские отводы – 0.



Пути решения:

- ✓ корректировка планов оздоровления и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей, безопасность жизнедеятельности;
- ✓ совершенствовать работу с родителями по выявлению скрытой заболеваемости (лечение в домашних условиях без назначения врача, пропуски без причины);
- ✓ обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей МАДОУ

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

Основой организации питания в МАДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рациона питания. В детском саду организовано питание детей в соответствии с действующим в настоящее время нормативными актами. Работа проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных учреждениях.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В МАДОУ организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

Раздача и приём пищи производится согласно графику, утвержденному заведующим.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме.

Для правильного распределения продуктов с учётом их калорийности и химического состава разрабатывается и утверждается ежедневное меню. С целью корректировки рациона питания каждые 10 дней проводится анализ выполнения натуральных норм.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводится витаминизация аскорбиновой кислотой, в рацион включаются: чеснок, цитрусовые.

С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав

№ п/п	Педагогические сотрудники	Количество
1	Старший воспитатель	1 чел.
2	Воспитатели	8 чел.
3	Инструктор по физической культуре	1 чел.
	Итого:	10 чел.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ.

Учебный год (2018-2019 уч. год)	Образование		Категория			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	2-я	Не имеют
Начало (10 чел)	4 чел - 40%	6 чел - 60 %	3 чел. - 30%	3 чел- 30%	-	4 чел.- 40%
Конец (10 чел)	4 чел - 40%	6 чел – 60%	4 чел – 40 %	3 чел- 30%	-	1 чел. - 10%
Перспективы на 2019-2020 уч. год	1 чел.	-	1чел.	1 чел.	-	

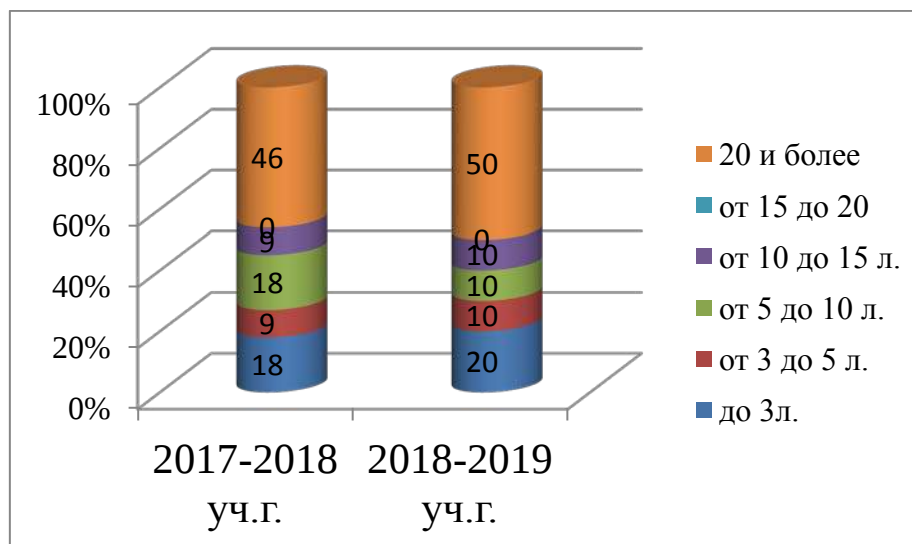
Переподготовку по направлению «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
прошли: воспитатели Стребелева Р.А, Шолохова Н.В, Логинова Е.П.

Курсы в 2018 – 2019 году прошли – 2 человека.

Курсы по ФГОС ДО прошли все педагоги детского сада (100%).

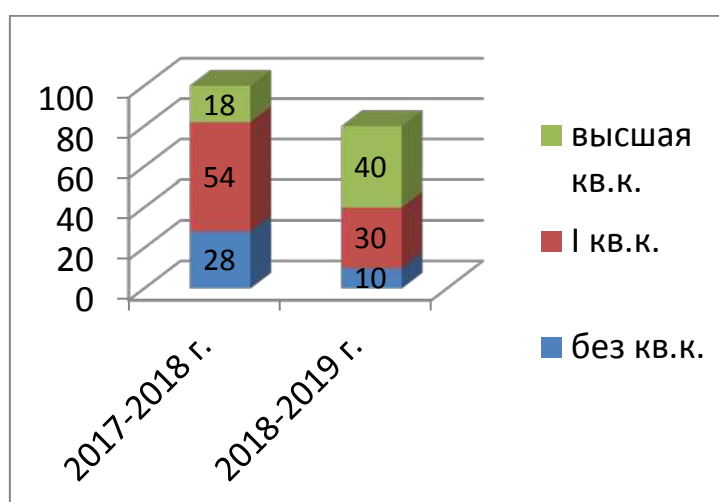
Распределение педагогического персонала по стажу работы за 2018-2019 уч.г.
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
10	2	1	1	1	-	5	2	1	1	1	1	4



На сегодняшний момент в кадровом составе имеется вакансия музыкального руководителя.

Квалификационная категория



В этом году прошли аттестацию следующие воспитатели: на первую квалификационную категорию - воспитатели: Сергеева А.А, Фролова А.А, инструктор по физической культуре Носов Ю.И., на высшую квалификационную категорию - воспитатель Соцкая Ю.В.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось: было 3 педагога, стало 4 педагога.

Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: 1 педагог в 2019-2020 уч. г. будет аттестован на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога,

формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение.

Участие в конкурсах – это серьёзное увлекательное испытание, которое станет для каждого новым этапом в жизни на пути к новым победам.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

Достижения педагогов:

- **Уровень Муниципальный.** 1-ый молодёжный форум «Я-педагог Зарайска», 2018 г.
- **Уровень Муниципальный.** Участники X Зарайского православного фестиваля «духовный путь России» д. Рожново. 2019 г.
- **Муниципальный уровень.** Зарайская лыжня -2019.
- **Муниципальный уровень.** Участники 1 этапа фестиваля «Дорогою Добра» (Дети старшей группы , воспитатели Тимофеева О.Ю, Фролова А.А.)
- **Муниципальный уровень.** Члены Координационного Совета по туризму при администрации г.о. Зарайск (Минина О.А Аникина Л.Н) с 2018-2019гг.
- **Муниципальный уровень.** Лауреаты I, II, III степени Конкурса снежных построек «Зимние фантазии», 2019 г.
- **Муниципальный уровень.** Участники районного праздничного мероприятия «Широкая масленица» (Берникова Е.А, Шолохова Н.В.), 2019 г.
- **Уровень Региональный.** Участники областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье» (Минина О.А., Аникина Л.Н, Тимофеева О.Ю.) 2019г.
- **Уровень Региональный** Участники научно – практического семинара «Содержание работы ДОО по реализации основной образовательной программы «От рождения до школы», 2018 г.
- **Уровень Региональный.** Участники научно – практического семинара «Модернизация образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО» (Минина О.А, Аникина Л.Н, Соцкая Ю.В, Комарова Е.А, Сергеева А.А, Стребелева Р.А.), 2018г.
- **Уровень Региональный.** Участие в конкурсе проектных работ «Наше Подмосковье» в 2018 году (Шолохова Н.В., Логинова Е.П.)
- **Уровень Федеральный.** Участники Всероссийской научно – практической конференции «Патриотическое воспитание в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы», г. о. Коломна, 2018 г.
- **Уровень Федеральный.** Межрегиональная конференция « Диалог с обществом» (Минина О.А, Аникина Л.Н), 2018г.
- **Уровень Федеральный.** Участие в III Международной научно –практической конференции «Образ педагога 21 века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования», (Минина О.А., Аникина Л.Н). 2018г.
- **Уровень Федеральный.** Участники конкурса материалов журнала «Практика управления ДОО» (Минина О.А., Аникина Л.Н), 2018 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель (1 место) Всероссийского проекта для воспитателей. Олимпиада «Основы работы с компьютером» (Логинова Е.П.) 2018 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель (1 место) Всероссийского проекта для воспитателей ДОО. Олимпиада «История Нового года» (Логинова Е.П.) 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Лауреаты 2 степени Всероссийской олимпиады « ИКТ как уровень педагогической компетенции (Соцкая Ю.В.) 2019г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Волшебница осень», номинация «Фотография» (Логинова Е.П.) 2019 г.
- **Уровень Федеральный .** Участники вебинара «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» 2019г

- **Уровень Федеральный.** Лауреат 1 степени Всероссийской олимпиады «Игра – основной вид деятельности ДОО», (Соцкая Ю.В.) 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Всероссийской олимпиады « ИКТ как уровень педагогической компетенции (Соцкая Ю.В.), 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Участники Всероссийского мастер – класса педагогического клуба «Наука и творчество» (Аникина Л.Н., Логинова Е.П.), 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Участники Всероссийской экспериментальной творческой группы педагогического клуба «Наука и творчество» (Аникина Л.Н., Логинова Е.П.), 2019 г.
- **Уровень Федеральный.** Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (1 место), Фролова А.А., 2019г.

Публикации педагогов:

- Всероссийский журнал «Дошкольник». Публикация работы «Беседа ко дню инвалида «Доброта спасёт мир!» Логинова Е.П., 2018 г.
- Публикация во Всероссийском сборнике по итогам конференции в г. о. Коломна . Тема «Нравственно –патриотическое воспитание в условиях ФГОС ДО» (Минина О.А Аникина Л.Н), 2018 г.
- Публикация в Международном журнале « Педагог». Инновационные методы работы с родителями в ДООУ», Аникина Л.Н.,2018 г.
- Всероссийский журнал «Дошкольник». Публикация работы «Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями», Берникова Е.А., 2019г.
- Публикация в Международном сетевом издании Солнечный свет. Статья: «Парк развлечений» по легоконструированию Тимофеева О. Ю., 2019 г.
- Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогический ресурс». Консультация для родителей « Игрушки для развития речи ребёнка», Соцкая Ю.В. 2019 г.
- Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогический ресурс», 2019 г. Консультация для родителей «Подготовка детей к школе» Соцкая Ю.В, 2019 г.
- Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогический ресурс». Консультация для родителей «Игры для подготовки детей к школе» Сергеева А.А., 2019 г.
- Публикация во Всероссийском сетевом издании «Педагогический ресурс». Статья «Взаимодействие ДООУ с семьёй», 2019 г.
- Всероссийский педагогический журнал «Познание». Конспект НОД « Волшебные узоры», Соцкая Ю.В., 2019г.
- Публикация на сайте Всероссийского СМИ «Время Знаний» авторской работы «Роль сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста», Фролова А.А., 2019 г.
- Публикация авторского материала в печатном журнале «Вестник просвещения». «Патриотическое воспитание в ДООУ» Фролова А.А., 2019 г.
- Публикация в Международном журнале « Педагог». Статья «Физиоролл как инновационное средство физического развития дошкольников» Носов Ю.И., 2019 г.

В 2018-2019 году приняло участие в мероприятиях различного уровня 10 педагогов - это весь педагогический состав детского сада. Что свидетельствует о высоком уровне профессионализма воспитателей.

7.Оценка учебно-методического обеспечения

В Учреждении создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с

Федеральными государственными требованиями составляет 30 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

8. Оценка информационного обеспечения

В МАДОУ почти все педагоги умеют пользоваться техническими средствами обучения. Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 10% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 5 лет

прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

9. Материально-техническая база

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МАДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- кабинет завхоза,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет,
- бассейн,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Имеется пищеблок, кладовая для хранения белья, медицинский блок.

В МАДОУ находятся 5 групп: 1 группа «Гномики», 2 группа «Солнышко», 3 группа «Радуга», 4 группа "Колокольчики", 5 группа "Почемучки", в каждой группе спальни.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 100 %.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения:

- Компьютер: 20 шт.
- Мультимедийный проектор: 2 шт.
- Телевизор: 10 шт.
- Экран на штативе двухсторонний: 2 шт.
- Принтер: 6 шт.
- Магнитофон: 2 шт.
- МФУ: 3 шт.
- Сканер: 1 шт.

- Имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

10. Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В МАДОУ имеется: автоматическая пожарная сигнализация, 37 шт. – огнетушителей, тревожная кнопка КТС, 27 камер видеонаблюдения. В течение года составляются акты о

состоянии пожарной безопасности, проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

11. Заключение

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МАДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Капитальный ремонт не требуется.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

У всех педагогов ДОУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровье сберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в хорошем состоянии.