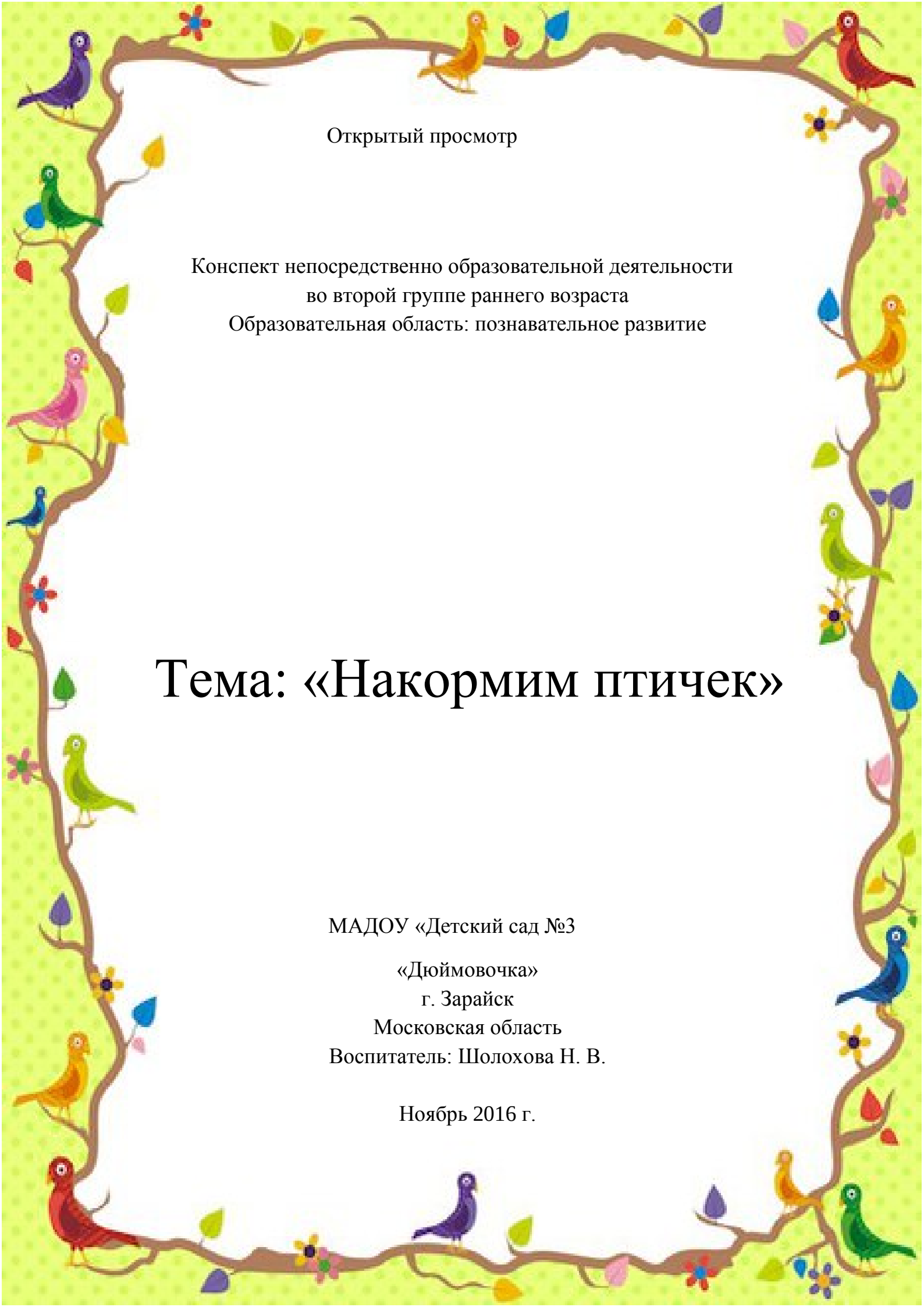




Открытый просмотр

Конспект непосредственно образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Накормим птичек»

МАДОУ «Детский сад №3

«Дюймовочка»

г. Зарайск

Московская область

Воспитатель: Шолохова Н. В.

Ноябрь 2016 г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программное содержание:

учить детей элементарным способам экспериментально-исследовательской деятельности, учить невербальным способам общения, умению проговаривать знакомую потешку, рассказывать её при помощи рук;
развивать мелкую моторику пальцев рук,
воспитывать положительное отношение к персонажу.

Предварительная работа:

чтение детям потешек и показ их при помощи рук,
проведение дидактических игр с природным материалом.
В ходе развития невербальных средств общения у детей использовались следующие игры: «Как говорят части тела», «Люблю – не люблю», «Маски».

Оборудование: игрушечная птичка, искусственная веточка, фасоль, рис, одноразовые и тарелки стаканчики, лейка-воронка, пластмассовая бутылка и ведёрочко.

Ход ООД

Дети входят в группу под музыку:

- Топ, топ ножки, шагают по дорожке.

Дорожка кривая, ни конца, ни края.

Топ, топ, ещё топ, а потом все вместе стоп.

Ребята, посмотрите, как много к нам сегодня пришло гостей. И все мы дружно скажем им:

Дети: Добрый день.

Воспитатель:

Добрый день – тебе сказали

Добрый день – ответил ты,

Вас две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Слышится пение птички

Воспитатель:

-Ребятки, посмотрите, какая красивая птичка прилетела к нам в гости.

(птичку посадить на веточку)

Давайте с ней поздороваемся. Мы протянем к ней ручки с повёрнутыми вверх ладошками и скажем «здравствуй птичка».

(Чтобы все дети включились, повторить 2-3 раза)

Снимаю птичку с веточки. Рассматриваем птичку, гладим. Обращаю внимание на пёрышки, глазки, клюв, хвостик и т.д..

-Какая птичка? (маленькая, разноцветная и т. д..)

-А теперь, давайте покормим птичку, угостим её маленькими зёрнышками. Ведь клюв и горлышко у птички, какие? (Тоже маленькие)

Дети «насыпают крошки на пол», а птичка клюёт их.

Жест: руки перед собой, кисть повёрнута ладонью вниз, потирающие движения пальцами.

Воспитатель:

-Птичке очень понравилось угощение, она хочет, чтобы вы покормили её с руки.

Только держите ладошки так, чтобы крошки не рассыпались. Не сгибайте пальцы, иначе птичке неудобно будет клевать.

(Дети протягивают птичке раскрытые ладошки, на которых лежит воображаемый корм. Птичка клюёт корм с протянутых ладоней.)

Ещё раз обращаю внимание на то, что клюв у птички твердый и маленький.

В конце игры птичка благодарит детей, кивая головой и «улетает на ветку.

Воспитатель:

-Дети, послушайте меня. Когда мы пойдём на улицу, и будем кормить настоящих птичек, мы какие зёрнышки возьмём большие или маленькие? (Маленькие)

Почему? (Птички маленькие)

Воспитатель:

-Я купила в магазине разные зёрнышки, но боюсь, что птички ими подавятся. Вы поможете мне их перебрать?

-Тогда давайте разомнем пальчики

Птичка ветки собрала,

Птичка гнездышко свила,

И снесла яичко,

Птичка-невеличка!

Дети садятся на стульчики. Перед ними тарелочки с рисом и фасолью.

Воспитатель:

-Вот, посмотрите, у стаканчика горлышко большое, а у леечки горлышко маленькое, как у птички.

-Милана, возьми большое зёрнышко и положи его в леечку, видите, зёрнышко застряло. (так делают все дети) Вот и у птички они в горлышке застрянут, и она подавится. Поэтому, большие зернышки нужно убрать.

Воспитатель:

-Ребятки, кладите большие зёрнышки в стакан. Все-все выбирайте.

Примечание: учу детей брать зёрнышки первыми тремя пальчиками правой руки.

Эти стаканчики мы убираем, отдадим фасоль на кухню, из неё можно сварить суп. А маленькие зёрнышки я сейчас через леечку пересыплю в бутылку, и возьмём их на улицу, чтобы покормить птичек.

Воспитатель:

-Молодцы, справились с заданием, все зернышки пересыпались через маленькую леечку и наши птички не подавятся.

Убираем со столов.

Воспитатель:

-А теперь подойдите к нашей птичке и давайте расскажем и покажем при помощи рук ей стихотворение про снегирька.

Сел на ветку снегирёк.

Сел (1) на ветку (2) снегирёк (3).

Брызнул (4) дождик (5) – он промок (6).

Ветерок (7), подуй слегка (8),

Обсуши (9) нам (10) снегирька

Воспитатель:

-Молодцы, давайте попрощаемся с нашей птичкой. Птичка сидит высоко на веточки и может нас не услышать. Поэтому мы скажем ей «до свидания» и прощально помашем рукой. Вот так: поднять руку вверх и машем кистью от себя.

